



山东海事职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2020)

山东海事职业学院 制
二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对山东海事职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）:



法定代表人（签名）:



2019年12月27日

目录

1. 学院概况.....	1
1.1 学院简介.....	1
1.2 学院荣誉.....	1
1.3 办学特色.....	1
1.4 资源表.....	2
2. 学生发展.....	2
2.1 立德树人.....	2
2.1.1 提高职业素养，引入《职业伦理》校本课程.....	3
2.1.2 倡导劳动育人，持续实行劳动周教学.....	3
2.1.3 重视文化育人，齐鲁文化教育持续发力.....	4
2.1.4 坚持思政育人，推动思政+专业相融合.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.2.1 学生反馈表.....	5
2.2.2 准军事化管理机制.....	6
2.2.3 加强学生管理队伍建设和培养.....	8
2.2.4 团学工作硕果累累.....	8
2.3 就业质量.....	11
2.3.1 毕业生就业情况.....	11
2.3.2 毕业生规模和结构.....	11
2.3.3 生源地构成.....	12
2.3.4 优秀毕业生就业情况.....	13
2.3.5 提供毕业生就业服务，提高就业质量.....	13
2.3.6 毕业生留鲁就业居多，服务当地经济发展.....	14
2.4 职业发展.....	15
2.4.1 积分卡.....	15
2.4.2 多渠道、多形式引导学生职业规划.....	15
2.4.3 毕业生考本、考研再创佳绩.....	16
2.5 自主创业.....	16
3 教学改革.....	17
3.1 专业设置.....	17
3.1.1 以区域经济建设为背景进行专业建设.....	17
3.1.2 围绕产业办专业，专业建设成效显著.....	17
3.1.3 专业结构不断优化，办学规模不断扩大.....	18
3.1.4 人才培养模式不断创新，学生规模不断扩大.....	18
3.1.5 高度重视，全员参与，圆满完成高职扩招任务.....	19
3.2 课程建设.....	20
3.2.1 校企协同，构建“课岗融通”专业课程体系.....	20
3.2.2 加强课程平台建设.....	20
3.2.3 课堂革命.....	22
3.2.4 师生技能大赛获佳绩.....	23
3.2.5 现代学徒制试点项目取得新进展.....	23
3.3 产教融合.....	25
3.3.1 校企合作不断取得新突破.....	25
3.3.2 不断深化产教结合、校企合作.....	25
3.4 创新创业.....	27

3.4.1持续推进创业孵化基地建设.....	27
3.4.2创新创业大赛喜获佳绩.....	27
3.5信息化教学资源建设.....	28
3.5.1持续完善教学资源开发平台建设.....	28
3.5.2建成了“一网一中心五平台”的数字校园.....	29
3.5.3服务高职扩招，建设高标准网络课堂直播平台.....	32
3.6教学诊断与改进.....	33
3.6.1完善诊改体系.....	33
3.6.2加强诊改培训.....	33
3.6.3搭建诊改平台.....	33
4.政策保障.....	34
4.1落实政策表.....	34
4.2院校治理.....	35
4.2.1特色鲜明的办学体制.....	35
4.2.2管办分离的政校关系.....	35
4.3教师队伍建设.....	36
4.3.1师资队伍情况.....	36
4.3.2教师梯队建设.....	37
4.3.3师德建设.....	37
4.3.4“双师型”教师队伍建设.....	38
4.3.5高层次人才引进.....	38
4.3.6加强专业带头人、名师队伍建设.....	39
4.4实训基地建设.....	39
4.3.1混合所有制汇邦智能制造（北方）公共培训基地建成并运行.....	39
4.3.2股份制国际化海洋工程（OPITO）公共实训中心建设.....	40
4.5创新管理.....	41
4.5.1多元办学的法人治理.....	41
4.5.2市场导向的内部运行.....	41
4.6质量监测与评价.....	42
4.6.1全面梳理并完善质量制度.....	42
4.6.2建立健全内部监管体系.....	42
4.6.3建立质量目标管理平台.....	43
4.7经费投入.....	43
5.国际合作.....	44
5.1境外优质资源引进.....	45
5.2合作办学.....	45
5.2.1与国外院校建立互访机制.....	45
5.2.2联合培养国际化人才.....	45
5.3服务“一带一路”建设.....	46
5.4优质产能“走出去”.....	47
5.4.1创新国际化人才培养模式.....	47
5.4.2提高国际化育人水平.....	47
6.服务贡献.....	48
6.1教育科研.....	49
6.1.1教育科研工作成绩颇丰.....	49
6.2社会培训.....	51
6.2.1强化海员培训工作，助力海洋强市建设.....	51
6.2.2社会培训融入思政教育，提升培训文化内涵.....	52

6.2.3 社会培训助推经济发展, 储备高技能人才.....	53
6.2.4 社会服务再上新台阶, 为乡村振兴建设提供智力支持.....	53
7. 面临的挑战及应对策略.....	54
7.1 问题与挑战.....	54
7.1.1 教学资源共享、校企共建专业和课程、人才培养模式改革方面的挑战.....	55
7.1.2 高素质师资队伍建设有待进一步加强.....	55
7.1.3 信息化建设与智慧校园统领教育教学改革要求还有一定差距.....	55
7.2 对策与展望.....	55
7.2.1 发挥混合所有制优势, 稳定师资队伍.....	55
7.2.2 构建智能校园, 致力服务师生全生命周期.....	56
7.2.3 对接新旧动能转换, 全面深化产教融合.....	56

附件目录

表格目录

表1-1 资源表.....	2
表2-1 学生反馈表.....	5
表2-2 参与不同社团活动的学生人数.....	10
表2-3 学校各专业就业率情况.....	12
表2-4 省内毕业生生源构成表.....	13
表2-5 省外毕业生生源构成表.....	13
表2-6 积分卡.....	15
表4-1 落实政策表.....	34
表5-1 国际影响表.....	44
表6-1 服务贡献表.....	48
表6-2 山东海事职业学院2019年省级以上在教育科研项目一览表.....	49

图片目录

图2-1 郭素森教授“大学生就业指导—职业伦理与职场智慧”课堂	3
图2-2 2019级新生军训风采.....	6
图2-3 卢长鑫接受习近平主席检阅.....	7
图2-4 卢长鑫同学返校演讲与学校领导合影.....	7
图2-5 张鑫同学风采和荣誉证书.....	7
图2-6 “明确责任, 做好榜样学生干部培训会”	8
图2-7 创新创业协会荣获“2019年山东省大学生优秀科技社团”称号....	9
图2-8 暑期“三下乡”活动剪影.....	9
图2-9 孙纲博士“用今天的财富投资未来”专题讲座.....	16
图3-1 学院在第十三届中国邮轮产业大会中分享人才培养模式创新案例	19
图3-2 单招二批学生报到现场.....	20
图3-3 “双主体、四阶段”工学结合的人才培养模式图.....	25
图3-4 学生获得创新创业大赛奖牌及证书.....	28

图3-5 山东海事网络拓扑图.....	29
图3-6 学院数据中心.....	30
图3-7 教学资源库开发平台.....	30
图3-8 智能化网络学习平台.....	31
图3-9 安防监控平台.....	31
图3-10 网络课堂直播教学学生端	32
图3-11 学校“教学诊断与改进数据平台建设”获得省厅专项资金支持	34
图4-1 2019年教职称结构占比.....	36
图4-2 2019年教职工年龄结构分布图.....	37
图4-3 学校教学工作检查评比、行政工作检查评比文件.....	43
图6-1 近三年学校组织职业鉴定人数.....	53

案例目录

案例1 职业伦理校本课程助力山海学子职业梦想.....	3
案例2 思政+专业，同向同行，形成协同效应.....	4
案例3 准军事化管理显优势，入伍学生为新中国成立70周年献礼.....	6
案例4 毕业生就业对接重大战略工程	14
案例5 学生自主创业，推动地方经济发展，带动毕业生就业.....	16
案例6 国际邮轮乘务管理专业“国际化标准、双元制本土化”	18
人才培养模式建设.....	18
案例7 航空学院：将思政元素融入专业课程.....	21
案例8 对话的“旅行社经营与管理”课堂一变“独角戏”为直播互动	22
案例9 招生即招工，航海学院开启现代学徒制试点.....	24
案例10 海洋工程（OPITO）公共实训项目.....	46
案例11 航空学院依托实训基地开展科普教育、职业启蒙教育.....	51
案例12 培训学员技能过人，出色完成护航任务.....	52
案例13 社会培训对接社会培训助力职业教育精准扶贫.....	54

1. 学院概况

1.1 学院简介

山东海事职业学院是山东省人民政府批准设立，由潍坊市政府主导举办、社会力量参与举办的山东省首所混合所有制普通高职专科院校，坐落于世界风筝之都——潍坊市。主校区位于渤海岸边、莱州湾畔，毗邻国家一类开放口岸——潍坊森达美港和白浪河游艇旅游码头，地理位置优越，交通便利。占地822亩，建筑面积22.4万平方米，教学仪器设备6761万元，实验实训室86个，学校现有教职工340人，专任教师262人，高级职称教师55人，中级职称27人，双师素质教师112人，具有国际航运企业工作经验的教师达60%。打造青年教学能手、课程主讲教师、专业带头人、教学名师组成的骨干教师梯队，全日制在校生10000余人。

1.2 学院荣誉

学院荣获2018年山东省职业教育教学成果奖特等奖，2018年国家教学成果二等奖，系山东海洋技术大学牵头筹建单位、山东省职业院校混合所有制改革办学实践试点单位、山东省教育厅公布的第二批信息化教学试点单位、全国职业教育混合所有制办学研究联盟理事长和秘书长单位、中国海洋大学合作办学单位；是山东省高职国际邮轮乘务管理专业教学指导方案、山东省高等职业教育航海技术专业教学指导方案、山东省中职轮机管理专业教学指导方案牵头开发单位。

1.3 办学特色

山东海事职业学院积极融入“海洋强国”、“21世纪海上丝绸之路”、“山东半岛蓝色经济区”、“山东省新旧动能转换综合试验区”等国家战略，在服务新时代大学生成人成才中清晰办学思路，充

分发挥混合制办学体制机制优势，扎根潍坊，立足环渤海地区，服务海洋强国建设，全面提升人才培养质量。学校高度重视“立德树人”和“工匠精神”，致力于培养高素质的技术技能人才，服务经济社会发展。

1.4 资源表

表1-1资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
14346	山东 海事 职业 学院	1	生师比		—	18.59	17.64
		2	双师素质专任教师比例		%	41.36	42.75
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	20.28	20.61
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	6352.75	7475.39
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	23.44	23.76
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.41	0.33
		7	地市级以上科技平台数		个	0	1
		8	教学计划内课程总数		门	342	401
			其中：	线上开设课程数	门	28	39
				线上课程课均学生数	人	126	152
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）					

2. 学生发展

2.1 立德树人

山东海事职业学院以为党育人、为国育才为己任，高度重视学生的思想政治工作，把“三全育人”进教室、进教材、进宿舍作为立德树人的重要举措，推动课程思政建设。

2.1.1提高职业素养，引入《职业伦理》校本课程

学院研究室主任郭素森带领团队编著出版了《决胜职场的48颗“心”》作为学校毕业生职业素养指导教材，该书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从人的本然、应然、实然三个角度阐述了学生走向职场应具备的思维储备、思想意识、奋斗轨迹和职业追求。

案例1 职业伦理校本课程助力山海学子职业梦想

混合制二级学院航空学院2017级毕业生开设职业伦理课程，由郭素森教授团队授课。通过课程学习，学生了解了规范的重要性，树立了规则意识，具备了责任担当，改变了劳动观念，受到了师生乃至企业的好评。在此基础上，航空学院2018级空中乘务和高速铁路客运乘务专业继续开设职业伦理课程，扩大育人广度、发掘育人潜力、掌握育人尺度，构建“三全育人”的课程思政育人新格局。



图2-1 郭素森教授“大学生就业指导—职业伦理与职场智慧”课堂

2.1.2倡导劳动育人，持续实行劳动周教学

习近平总书记在2018年全国教育大会中强调“要树立健康第一的教育理念、要全面加强和改进学校美育、要在学生中弘扬劳动精神”。学校自立校之初就建立了“劳动育人”教学内容，并且根据学校发展阶段，不断完善劳动教学周内容，让学生真正体会劳动的

含义，在生活和学习中弘扬劳动精神。

2.1.3重视文化育人，齐鲁文化教育持续发力

学校立足潍坊齐鲁文化、滨海盐文化等优秀传统文化，重视文化育人，编撰《齐鲁文化与职场智慧》和《齐鲁文化读本》两本校本教材，让学生通过思政课堂了解齐鲁文化的渊源和魅力。齐鲁文化课程同时也作为校级线上精品资源共享课程，供同学们选修学习。线上线下相结合，让齐鲁文化教育持续发挥育人功效。

2.1.4坚持思政育人，推动思政+专业相融合

学校树立“大思政”育人理念，坚持思政育人，开展思政课堂改革，实行课堂思政，同时推动“思政+专业”相融合，针对专业特点和课程特点，深入挖掘思政元素，将社会主义核心价值观融入到课堂教学中，形成专业育人和思政育人的协同效应。

案例2 思政+专业，同向同行，形成协同效应

学校基础部与航海学院合作探讨“专业课+育人理念”相融合，将思政教育贯穿于专业教学，杜绝专业课和思政课“两张皮”的现象，拓宽学生的国际视野，增强学生对航海精神的领会，加大学生对航海岗位的专注与职业认同感。

国际邮轮与旅游学院《旅游学概论》课程以“旅游资源”章节内容讲解为例，任课教师结合“绿水青山就是金山银山”的生态理念思想，以问题导入“旅游资源”知识点，并结合滨海区域优势，引导学生思考，掌握评估旅游资源浏览价值的方法，解决教学任务。通过学习，学生不仅掌握了自身的专业知识，并融会贯通接受了一场思政教育的洗礼，从国事、政事中了解并把握旅游发展的风向标，起到了很好的课堂效果。

2.2 在校体验

2.2.1 学生反馈表

表 2-1 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	一年级	二年级	备注
14346	山东海事职业学院	1	全日制在校生人数	人	1750	2029	
			教书育人满意度	—	—	—	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	95.55	95.17
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	96.10	95.10
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1000	1000
				满意度	%	95.30	95.20
			(1) 公共基础部 (不含思想政治课)	调研课次	课次	1000	1000
				满意度	%	96.47	95.73
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1000	1000
				满意度	%	96.20	95.51
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	95.33	95.13
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	95.45	95.53
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	95.07	95.23

		5	学生参与志愿者活动时间	人日	9105	8400	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	46	46	
			其中科技类社团个数	个	1	1	
			参与各社团的学生人数	人	详见表2-2	详见表2-2	
			科技类社团人数	人	80	30	

2.2.2 准军事化管理机制

学校坚持贯彻实施准军事化管理机制，以军人的精神教育学生，以军营的作风感染学生；坚持思想教育与严格管理相结合，学校教育和社会教育相结合，理论教育与生活教育相结合；坚持以人为本，以德育人，通过建立严格的管理机制、高效的运行机制、积极的激励机制，切实提高学生素质。

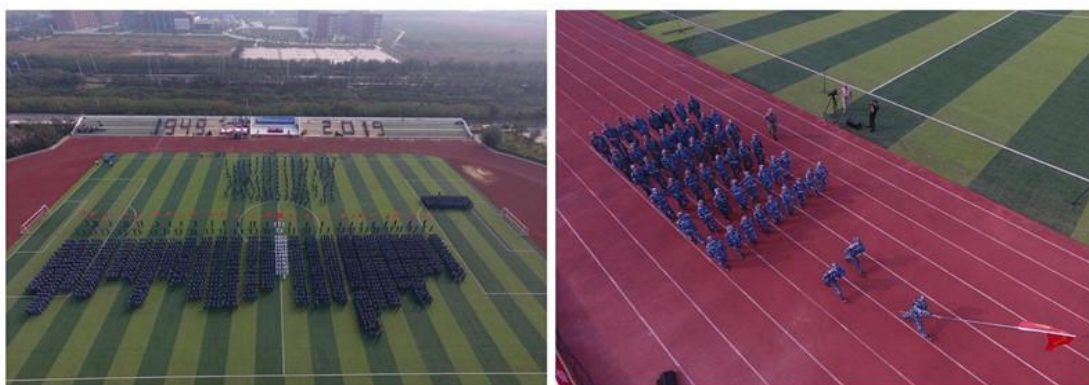


图2-2 2019级新生军训风采

案例3 准军事化管理显优势，入伍学生为新中国成立70周年献礼

今年庆祝新中国成立七十周年，学校2016届优秀毕业生卢长鑫和2019届优秀毕业生张鑫同学参加大阅兵，分别位列两栖突击车方阵第二排面第十一名和联勤保障部队方队第三排面第十四名，接受了习主席的检阅。10月21日，卢长鑫同学受邀回访母校，在学校报告厅向2019级新生代表作了精彩的演讲，对

2019级新生起到了非常大鼓舞和振奋，纷纷表示将以优秀毕业生为榜样，秉持初心、坚守初心、锤炼初心，勇作新时代的“劲草真金”。



图2-3 卢长鑫接受习近平主席检阅



图 2-4 卢长鑫同学返校演讲与学校领导合影



图2-5 张鑫同学风采和荣誉证书

2.2.3 加强学生管理队伍建设和培养

为了提升学校学生干部的自我素养和自我管理能力，培养学生干部对待自身职务的正确认识和正确价值观，召开以“明确责任，做好榜样”为主题的班干部培训，培养学生班干部自身素养，全面发挥学生干部队伍的桥梁纽带作用和组织沟通作用，壮大高校维稳工作的队伍，促进高校各项文化活动的顺利开展以及教书育人的目标的实现。

建立科学的、系统的学生干部档案管理制度和奖惩评议制度，采取群众评议和组织考核的方式，从德、能、勤、绩四个方面进行考核，有效地对学生干部进行监督和考核。



图2-6 “明确责任，做好榜样学生干部培训会”

2.2.4 团学工作硕果累累

2019年5月，庆祝五四运动100周年，建国70周年之际，“山东省第一届高校社团书法书画交流展”在山东海事职业学院举行。山东大学、中国海洋大学、山东畜牧兽医职业学院、四川广安职业技术学院等高校积极投稿，最终汇聚形成了这次风格百态、宁雅奇崛的书画书法作品展。

2019年省科协组织开展了山东省大学生优秀科技社团和优秀科技社团干部评选活动，学校创新创业协会荣获“2019年山东省大学生优秀科技社团”称号，港航管理学院王延贺同学和航海学院崔富强同学

荣获“2019年山东省大学生优秀科技社团干部”称号。

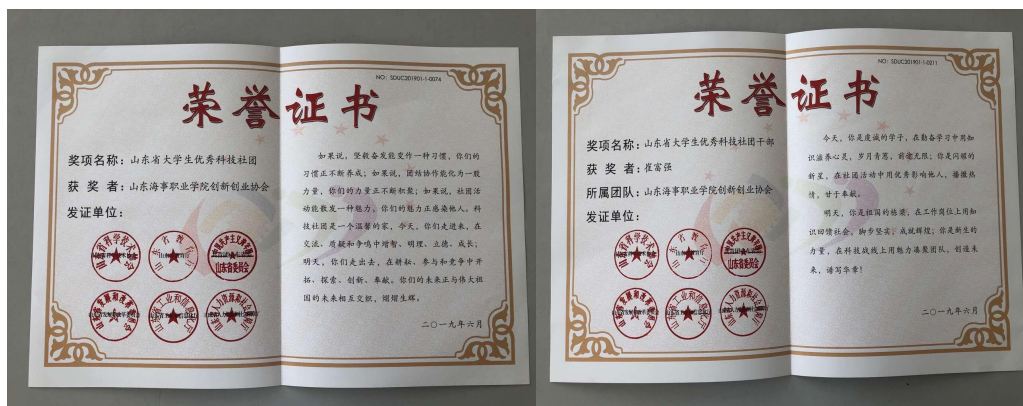


图2-7创新创业协会荣获“2019年山东省大学生优秀科技社团”称号

学校继续响应大学生志愿服务西部计划，鼓励毕业生到西部基层开展为期1-3年的志愿服务工作，2019年选拔出16级物流管理专业的学生徐琴加入到志愿服务西部行列中。

围绕“青春大学生新时代”这一主题，将“三下乡”社会实践和志愿服务紧密融合，暑假期间组建了禁毒防艾迈进队、青春梦之声队、夏蔚梦之声队、一米阳光服务队和“以我之名”青春实践队共5支实践团队，38名同学深入街道、社区、学校开展助残助困、政策宣讲、圆梦教育支教等切合基层需要、内容丰富、形式多样的社会实践活动。学院团委获得“省级社会实践活动优秀组织单位”荣誉称号。



图2-8暑期“三下乡”活动剪影

表 2-2 参与不同社团活动的学生人数

序号	一年级		二年级	
1	HD舞蹈社团	100人	HD舞蹈社团	120人
2	竞享运动社团	50人	竞享运动社团	40人
3	乒乓球社团	65人	乒乓球社团	50人
3	健美操社团	50人	健美操社团	45人
5	翎羽协会	120人	翎羽协会	100人
6	龙狮社团	30人	龙狮社团	20人
7	创新创业协会	80人	创新创业协会	30人
8	手语社团	40人	手语社团	30人
9	新雅文学社团	50人	新雅文学社团	10人
10	散打搏击社团	60人	散打搏击社团	30人
11	子衿汉服社	30人	子衿汉服社	50人
12	音乐社团	40人	音乐社团	65人
13	河蟹电竞协会	120人	河蟹电竞协会	100人
14	Blue sky滑板社	40人	Blue sky滑板社	20人
15	劲美健身社	30人	劲美健身社	20人
16	大学生旅游协会	20人	大学生旅游协会	15人
17	篮球社团	30人	篮球社团	50人
18	DIY创意手工社团	20人	DIY创意手工社团	30人
19	表演社团	40人	表演社团	50人
20	灵动轮滑社	50人	灵动轮滑社	30人
21	齐鲁文化社团	10人	齐鲁文化社团	3人
22	正能量社团	50人	正能量社团	10人
23	Hiphop社团	30人	Hiphop社团	25人
24	辩论社团	24人	辩论社团	30人
25	足球社团	30人	足球社团	32人
26	爱英语社团	10人	爱英语社团	20人
27	读书会社团	45人	读书会社团	30人
28	不二吉他社团	30人	不二吉他社团	40人
29	象棋社团	50人	象棋社团	30人

30	精英武术社团	20人	精英武术社团	10人
31	话剧社团	30人	话剧社团	20人
32	PC CLUB社团	30人	PC CLUB社团	20人
33	爱摄影社团	50人	爱摄影社团	20人
34	汉韵书法社团	30人	汉韵书法社团	45人
35	海墨书法协会	50人	海墨书法协会	50人
36	探索艺术团	10人	探索艺术团	20人
37	翰墨轩国华社团	12人	翰墨轩国华社团	15人
38	青年志愿者协会	120人	青年志愿者协会	120人
39	航空礼仪社团	35人	航空礼仪社团	20人
40	港航学院志愿者服务队	85人	港航学院志愿者服务队	30人
41	航海学院志愿者服务队	65人	航海学院志愿者服务队	40人
42	国旅学院志愿者服务队	66人	国旅学院志愿者服务队	30人
43	航空学院志愿者服务队	45人	航空学院志愿者服务队	36人
44	电商学院志愿者服务队	66人	电商学院志愿者服务队	30人
45	机电学院志愿者服务队	108人	机电学院志愿者服务队	20人
46	五年制大专部志愿者服务队	85人	五年制大专部志愿者服务队	20人

2.3 就业质量

2.3.1 毕业生就业情况

学校2019届毕业生共有1958人，1958人正常派遣：其中毕业生选择灵活就业882人，劳动合同就业680人，派出300人，预征入伍19人，升学11人，出国（境）10人，自主创业6人，待就业50人，初步统计一次性就业率97.45%。

2.3.2 毕业生规模和结构

学校2019届毕业生总量较上年同期增加272人，同比增长13.89%，其中男性1216人，女性742人，全部为专科学历，毕业生分

布于6个学院14个专业，其中航海学院326人，机电与信息工程学院336人，国际邮轮与旅游学院237人，港航管理学院828人，京东·新迈尔电商学院183人，航空学院48人（各专业就业率见表2-2）。

表 2-3 学校各专业就业率情况

二级学院	专业	毕业人数	就业人数	就业率
航海学院	航海技术	221	207	93.67%
	轮机工程技术	105	103	98.10%
机电与信息工程学院	电气自动化技术	53	52	98.11%
	机电一体化技术	278	274	98.56%
	港口机械应用技术	5	5	100.00%
港航管理学院	港口与航运管理	216	206	95.37%
	物流管理	238	231	97.06%
	会计	379	375	98.94%
国际邮轮与旅游学院	国际邮轮乘务管理	148	145	97.97%
	旅游管理	42	41	97.62%
	烹饪工艺与营养	31	30	96.77%
京东·新迈尔电商学院	电子商务	183	180	98.36%
航空学院	空中乘务	59	59	100.00%

2.3.3 生源地构成

毕业生生源主要来自山东、山西、河南等全国21个省（直辖市、自治区），分属汉族、回族、土家族等10个民族，其中省内生源1643人，省外生源315人。

表2-4省内毕业生生源构成表（1643人）

省内生源	淄博	枣庄	潍坊	威海	泰安	日照	青岛	临沂	聊城	莱芜	济宁	济南	菏泽	东营	德州	滨州
人数	58	230	140	6	76	59	283	244	48	25	128	42	151	9	25	73

表2-5 省外毕业生生源构成表（315人）

省外生源	安徽	甘肃	广西	贵州	河北	河南	黑龙江	吉林	江苏	江西	辽宁	内蒙古	山西	陕西	四川	青海	新疆	云南	浙江	重庆
人数	2	11	1	8	12	40	8	2	19	1	3	2	93	1	71	1	21	2	1	16

2.3.4 优秀毕业生就业情况

学校 2019 届获评优秀毕业生 98 人，评选工作严格按照山东省人力资源和社会保障厅《关于做好 2018 年优秀毕业生评选工作的通知》的文件要求进行落实。98 名优秀毕业生已全部就业，其中劳动合同就业 35 人，灵活就业 39 人，派出 21 人，升学 2 人，自主创业 1 人。

2.3.5 提供毕业生就业服务，提高就业质量

2019 年学院结合毕业生就业阶段的实际情况，积极联系 210 余家企业，组织了 5 次专场招聘会，83 次宣讲会，提供就业岗位 4563 个。开设专门的咨询平台，为学生提供咨询服务，通过培训、报告会、大赛等形式，加强毕业生的就业指导，缓解就业压力，塑造毕业生良好的就业心态。

2.3.6 毕业生留鲁就业居多，服务当地经济发展

依据山东省高校毕业生就业信息网数据统计，学校2019届毕业生中，留鲁就业人数共计1462人，占总就业人数74.68%。省内生源留鲁就业人数1376人，占留鲁就业人数94.12%。省外生源留鲁就业人数86人，占留鲁就业人数5.88%，占省外生源总人数27.22%。留鲁毕业生就业最多的地方是青岛、潍坊两地区，就业去向多以灵活就业和劳动合同为主。

案例4 毕业生就业对接重大战略工程

对接我省高端装备产业企业，优化专业结构和人才培养模式，与青岛北海船舶重工、福田雷诺重工、潍柴动力、日照港务集团、青岛海尔、歌尔集团等省内知名企业建立实习就业合作，联合培养学生工匠精神和良好职业道德，提高毕业生就业能力。2019届毕业生中172名电气、机械类专业学生已进入上述企业工作。

对接我省智慧海洋、精品旅游产业，开展工学结合人才联合培养模式，与山东海丰国际航运集团、青岛华洋海事服务有限公司、威海市海大客运公司和青岛FICC邮轮服务公司等企业建立合作。2019届毕业生中，168名航海类毕业生在远洋船舶就业，38名毕业生在威海市海大客运公司、万达铂尔曼酒店和潍坊弘润旅游集团就业，36名国际邮轮乘务管理和旅游管理专业毕业生已凭借青岛国际邮轮母港的便利优势，进入青岛FICC邮轮服务公司和歌诗达、维京等国际化邮轮公司就业，为我省智慧海洋和精品旅游产业提供技术技能人才支撑。良好的职业道德，赢得了企业的高度认可。

2.4 职业发展

2.4.1 积分卡

表 2-6 积分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019年
14346	山东海事职业学院	1 就业率	%	97.67	97.61
		2 月收入	元	2873.34	3051.13
		3 理工农医类专业相关度	%	88.20	87.62
		4 母校满意度	%	98.26	98.30
		5 自主创业比例	%	1.25	0.27
		6 雇主满意度	%	98.40	91.09
		7 毕业三年职位晋升比例	%	87.40	86.26

2.4.2 多渠道、多形式引导学生职业规划

学校开展了形式多样的就业指导，将就业指导课程作为必修课列入全校各年级的教学计划中，教学内容包括职业生涯规划、创业和求职就业等内容，构建了职业认知、生涯规划、职业体验、职前准备全程化的就业指导体系，紧紧围绕服务国家和地区战略，引导毕业生把个人职业生涯发展同国家社会紧密结合，积极投身国民经济建设中。参加了省人社厅组织的山东省大学生留鲁就业体验日、开展了船长大讲堂等活动，同时组织企业进校园宣讲招聘工作，引导学生了解就业市场动向。

学校开展了多场不同多层次的就业指导报告与讲座，邀请到美国常青藤联盟布朗大学材料科学博士，美国斯坦福大学、布朗大学、乔治亚大学客座教授，荷兰奥西（OCE）公司首席技术官，全球五百强

公司霍尼韦尔副总经理，美国安普瑞斯董事长孙纲博士，开展了题为“用今天的财富投资未来”的专题讲座。



图2-9 孙纲博士“用今天的财富投资未来”专题讲座

2.4.3 毕业生考本、考研再创佳绩

学院2019届毕业生中专升本110人，占毕业生总人数的5.6%；参加2019年考研的学生中，3名同学被高等学府录取为全日制硕士研究生。

2.5 自主创业

2019届毕业生共有51名学生选择自主创业，从创业行业来看：电子商务业17人，餐饮服务业8人，交通运输业5人，人力资源、快递业务18人，其它行业3人。

案例5 学生自主创业，推动地方经济发展，带动毕业生就业

步怀康，学校2017级空中乘务专业学生，入学后开始接触创新创业知识，大一下学期启动创业实践，成立中国电信学子创业公司—潍坊顺民商务咨询服务有限公司，并获得中国电信公司1万元的创业基金。入驻学校创新创业孵化基地，主营人力资源与商务服务，在大学城成立了大学生综合服务站，在文昌湖筑梦广场自主经营大学生格子铺，为大学生群体提供个性化和差异化服务，带动周边25名大学生就业创业。

3教学改革

3.1专业设置

3.1.1以区域经济建设为背景进行专业建设

专业设置坚持以服务当地经济社会发展为目标。学校主动对接“一带一路”、“国家制造 2025”、建设海洋强国等国家战略，瞄准山东省新旧动能转换重大工程十强产业，发挥潍坊地处山东半岛蓝色经济区、黄河三角洲高效生态经济区和胶东半岛高端产业聚集区“三区”叠加地带的区位优势，聚焦海洋产业方向，按照“围绕产业办专业”的专业群建设思路，开设航海技术、轮机工程技术等 29 个专业和部分五年制大专专业，涉及交通运输、旅游、财经商贸、电子信息、装备制造等大类。

专业设置与区域产业匹配度较高，社会影响力逐步提升。目前初步形成了航海技术专业群、电子商务专业群、机电与智能制造专业群、信息技术专业群、国际邮轮与旅游专业群、港口与海洋物流专业群、航空与高铁服务专业群 7 个专业群。

3.1.2围绕产业办专业，专业建设成效显著

2019 年，学院航海技术专业、港口与航运管理专业被教育部认定为国家级骨干专业。

多年来，学院一直围绕产业办专业，专业建设紧密对接行业企业，坚持产教融合、校企合作，教育教学不断取得显著成果。航海技术专业、港口与航运管理专业作为国家级骨干专业获批向教育部推荐，并被教育部认定为国家级骨干专业，是学院提升专业内涵的成果展示。

3.1.3 专业结构不断优化，办学规模不断扩大

2019 年 11 月，山东省教育厅发布《关于做好 2020 年高等职业教育拟招生专业填报工作的通知》，学校今年申报的智能控制技术（560304）、数字媒体应用技术（610210）及金融管理（630201）三个专业获批招生。同时，为加强专业群建设，优化专业机构，学校申请撤销了船舶检验（600304）及数控技术（560103）两个专业。至此，学校专业数已达 30 个。

3.1.4 人才培养模式不断创新，学生规模不断扩大

学生规模已从建校初的几百人，上升到如今的 10000 余人，为当地经济社会发展培养了大量高素质技术技能人才。学校的办学形式也灵活多样，除举办有校企订单班外，还加强了校校合作。学校与中国海洋大学合作探索本专科人才联合培养新路子，采取“2+2”、“1+2”两种模式，开展 2 个本科、3 个专科专业的合作办学。有些专业也进行了校校合作，例如学校与潍坊技师学院发挥各自优势，合作开展烹饪工艺与营养专业人才培养，取得了很好的效果。

案例6 国际邮轮乘务管理专业“国际化标准、双元制本土化”人才培养模式建设

国际邮轮乘务管理专业人才培养过程中，瞄准岗位设课程，强化实践抓技能，经过不断探索，实践了“国际化标准、双元制本土化”的人才培养模式，即以符合国际化标准的工作岗位技能培养为主线，以教室、实训室、企业实训基地三位一体、能力本位的“校企协同培养”的双元制本土化现代学徒制人才培养模式。

以立德树人为根本，以全面提高人才培养能力为重点，通过专业精准对接“十强”产业中的现代海洋、精品旅游产业，先后与美国皇家加勒比游轮公

司、中国外运长航集团、中远海运对外劳务有限公司、潍坊滨海旅游集团有限公司等国内外知名企业进行校企协同育人，“双向介入、互补互利、共建共进”，使教学与生产相融合、实训与经营一体化、企业经营者与教师一体化，多元主体协同育人，推进产教深度融合，为山东省新旧动能转换重大工程发展提供人才保障和智力支撑。



图3-1 学院在第十三届中国邮轮产业大会中分享人才培养模式创新案例

3.1.5高度重视，全员参与，圆满完成高职扩招任务

学校自取得第二批单招资格后，高度重视，多次开会研讨学习《高职扩招专项工作实施方案》和《国家职业教育改革实施方案》等中央政策性文件，积极开展全员动员，提高思想认识，全力做好单独招生二批工作。最终单招二批报名 1226 人，录取 1212 人，在同等院校中，学院报考人数居多，备受社会关注与信赖。2019 年 10 月 26 日，单招二批高职扩招新生入学报到。



图3-2 单招二批学生报到现场

3.2 课程建设

3.2.1 校企协同，构建“课岗融通”专业课程体系

学院以校企协同育人为主线，工学结合为切入点，由行业专家、企业专家、专业教师组成课程研发团队，基于岗位职业能力，共同开发、设计和实施企业课程、优化课程结构,构建“教、学、做”一体化的课程体系和实践教学体系，实现课堂教学与生产实践有机结合。

专业课程建设依据典型工作任务必需的知识和技能，以能力为本位，以促进就业为导向，做到传授知识、培养能力、素质教育一体化，以“理论够用适度、技能实用适用”为宗旨，教学内容的组织与安排是基于岗位工作任务和工作过程，结合学习者认知发展规律，以“认知规律由感性到理性，岗位实践由简单到复杂，操作方法由单一到综合”的原则，整合、序化内容，通过设定工作场景，完成工作任务掌握岗位应具备的各项技能。知识点的编排按照“首岗能胜任、升岗有后劲”的专业培养目标，合理设计必备知识和拓展知识。

3.2.2 加强课程平台建设

专业课程在完善的实践条件支撑和保障下，基于网络教学平台和校企协同育人平台，教学采用“线上、线下”+“职场化”混合式教学模式，灵活运用多种教学方法，精心设计教学互动环节，使学习者

在完成工作任务的过程中主动学习相关的知识、训练相关技能、培养相应的素质，从而有效调动学习积极性。

专业课程教学采用任务驱动教学法、案例教学法、角色体验法、网络教学法等多种教学方法，实现启发式、主动式、开放式、参与式四个教学特征的相互融合。整个教学过程能实现理论教学与案例解析相结合，课堂教学与实训教学相结合，传统讲授与网络教学相结合，分组讨论与角色扮演相结合。激发了学习者学习主动性，提高了学习效果。

通过校企协同育人，学院引入企业课程，“课堂搬入企业”，教学内容项目化，采用任务驱动，由专业教师与企业师傅根据实际岗位技能需求进行联合授课，实现优势互补和资源共享，加大实践教学力度，通过实践教学提升理论知识，企业课程的引入调动了学生学习的积极性，张肖涵等同学在企业的学习中脱颖而出。

案例7 航空学院：将思政元素融入专业课程

航空学院积极进行课程思政建设，坚持把三全育人教育进教材、进课堂、进宿舍，将思政元素融入专业课程，把立德树人融入文化知识教育、实践环节教育。

马广永老师给2018级高铁专业学生上《铁路旅客运输规程》课，主要内容有：铁路旅客运输合同、特定运输、运输事故处理、铁路列车客运规章运用、铁路运输事故及应急处理等。他上课过程中在通过一个个示例引导学生树立规则意识、纪律观念和制度自律的同时，通过对制度的讲解，结合“一带一路”国家战略的实施引领学生深刻理解中国特色社会主义制度自信的内涵，进而引导学生深入学习把握“坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”的重大意义。

李怡伟老师执教的《茶艺》利用传统文化引导学生坚定文化自信，王秀军

老师的《高铁礼仪》课堂处处凸显社会主义核心价值观教育。

3.2.3 课堂革命

以培养学生适应社会发展需要和自身能力发展为出发点，以学生能力培养为主线，以加强学生动手和设计能力为重点，以学生专业知识拓展和实践能力培养为目标，引入企业课程，将学校教育教学与企业经营实践相结合，立足课程教学系统性、基础型、综合性和创新性，发挥多主体优势，推动见习、实习、实验、实践等实践教学内容改革。打造“三位一体”的协同育人平台，即：“理实一体课堂、校内实训基地和企业生产现场”，以学生发展为中心，以实践操作牵引理论教学，以生产项目激发学生学习热情，把课堂搬进实训室、企业总部，开展多元主体协同育人，让课堂变成真实工作的“职场”、车间。

案例8 对话的“旅行社经营与管理”课堂——变“独角戏”为直播互动

“旅行社经营与管理”课程教学通过推进递进式项目化教学设计，营造“合作型”的新型师生关系，从“方式革命”推进课堂革命，即：突破知识传授式教学的枷锁，真正落实“3P”教学，即基于问题的教学、参与型教学与基于项目的主题教学，凸显知识获得“过程”的魅力与价值，构建过程为本的新教学。

本课程课堂教学将传统“独角戏”式的课堂转变成为直播现场。在课堂中，学生与客观世界、与他人、与自己对话，教学组织流程是“做、学、说、评、讲”五位一体：做，即学生根据本节课的任务设计方案；学，即学生要通过小组合作学习为做出的方案寻找理论依据；说，即学生代表要在课堂上展示交流小组成果；评，即学生对不同小组的方案提出优缺点意见，同时反思自己的不足；讲，即教师在不同阶段揣测学生需求，引导学生思考，辅导学生行

动，与学生共同解决疑惑。

通过本课程的课堂革命，学生课堂有效参与率由65%提高到96%。而且原先课堂的禁用品——手机，也变成了学生课堂学习的好帮手，手机的有效使用率由15%提高到95%。

3.2.4 师生技能大赛获佳绩

教师教学水平不断提升。2018年山东省职业院校教学能力大赛，在济南职业学院落下帷幕。学院王春艳、王耀强、刘甜甜组成的教师团队荣获2018年山东省职业院校教学能力大赛课堂教学组二等奖。2019年，学校航海学院教师孙健壮、任士琳、王建、曹晓辉组成的团队的参赛作品《设计一条从大连到青岛的计划航线》荣获高职组专业课程二等奖；港航学院教师程美旺、王颖、谭琦组成的团队的参赛作品《财务会计之流动资产》荣获高职组专业课程三等奖；国际邮轮与旅游学院教师徐萌、牟佳佳、李怡伟、陈晓洁组成的团队的参赛作品《旅游服务礼仪之基础模块》荣获高职组专业课程三等奖。

学院学子在山东省职业院校技能大赛中喜获佳绩。2018年山东省职业院校技能大赛获奖名由学生周加龙、赵江波、周晗参赛，教师吴勇、李娜指导的比赛作品“嵌入式产品开发与应用”和学生王昌舜、辛慧华、赵斌参赛，教师于同富、张晓建指导的比赛作品“电子产品设计及应用”分别取得本次赛事三等奖优异成绩。2019年获二等奖1项，三等奖两项。

3.2.5 现代学徒制试点项目取得新进展

航海技术专业获批2019年山东省职业院校现代学徒制试点项目。

航海技术专业是学院特色和优势专业，2013 年被评为“潍坊市职业院校特色品牌专业”，航海专业群 2018 年获批“山东省教育厅第三批高职院校品牌专业群建设项目”，航海技术专业教学团队获得“省级教学团队”荣誉称号。此次遴选的合作企业青岛华洋海事服务有限公司、中国外运长航集团有限公司均为国内知名大中型航运企业，与学院有多年校企合作基础，能够满足提供开展本次现代学徒制试点工作的岗位和有关条件。

航海技术专业现代学徒制试点项目的获批，标志着学院在校企合作育人方面迈上新的台阶。它对学院深化产教融合、校企合作，推进校企协同育人，切实提高航海技术专业人才培养质量，促进校企双方良性互动具有重要的意义。学院将严格按照省教育厅的文件精神，根据项目实施方案落实目标责任制，保障项目的顺利推进。

案例9 招生即招工，航海学院开启现代学徒制试点

依托山东航海职教集团平台优势，校企双方组建联合制定招生计划、招生与招工方案，组建现代学徒制试点班级，改革考核方式、内容与录取办法。按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于年满16周岁未达到18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，确定各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。实现招生即招工，促进“学生、学徒、准员工、员工”身份转换。

校企双方共同研究制定教学方案，共同推进教学方案的实施。方案制定根据船舶驾驶员的成长规律和工作岗位的实际需要，以船—校分段培养的工学结合人才培养模式改革作为现代学徒制试点的核心内容，既要满足国家海事主管机关的要求，又要服务航运企业用人需求和学生全面成长成才的需要。对于企业采用的船舶新技术、新规范等也及时纳入专业教学标准和教学内容。

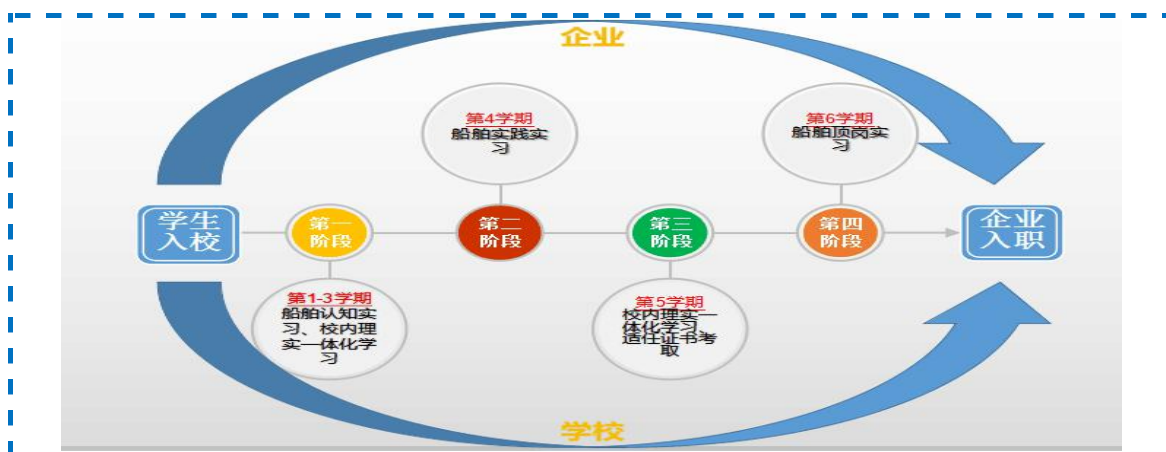


图3-3 “双主体、四阶段”工学结合的人才培养模式图

3.3 产教融合

3.3.1 校企合作不断取得新突破

为全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》文件精神，落实《山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见》和《山东省职业学校校企合作促进办法》等文件要求，推进关于教育综合改革和深化产教融合的决策部署，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构性改革，构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。2019 年，引进广东汇邦智能装备有限公司 1600 万元设备，共建人工智能学院和智能制造公共实训基地；与香港瑞思科技有限公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司、爱尔兰国家海事学院共同投资 3860 万元，共建国际海洋工程（OPIT0）公共实训中心。

3.3.2 不断深化产教结合、校企合作

学校积极引导公共培训基地朝着标准化、规范化、社会化方向发展，探索特色鲜明、形式多样的校企合作管理模式，促进校企合作实

训基地管理体制与运行机制的规范化、制度化建设，努力建成稳定的高质量、高效益的实训基地，创建有效的评价体系与标准，将实训基地建成科技成果转化的开发阵地，提高学生的技能水平和就业能力，大力培养适应企业需要、满足社会需求的应用型技能人才。

学校在深化产教融合、校企合作的大背景下，创新性的开展了产权式校企合作模式，面向行业企业整合资源，积极探索特色鲜明、形式多样的校企合作管理模式，迅速提高了学校的实训教学能力和水平，同时也极大地提升了学校服务区域经济发展和社会服务能力。

校企双方通过强化沟通协调机制，共同商定人才培养方案，将企业需求融入人才培养环节，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，打造校企协同育人平台。以培养学生适应社会发展需要和自身能力发展为出发点，以学生职业生涯发展为落脚点，将学校教学与企业实践经营相结合，立足课程教学基础性、综合性和创新性，引入企业课程，将课程体系进行重构与优化，按“基础型课程、综合设计型课程和研究创新型课程”三个层次组织课程项目开展，逐步形成以“创意、创新、创业”为特色的动态化、多元化的“三创二化”课程体系。

校企双方通过深度合作，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，从制度上明确学校、企业和学生三方的权利义务，达到三方共同受益。做到真正意义上的产教融合、校企合作。充分利用企业的人才资源优化学校师资队伍结构，提高实践教学环节质量，加强创新型高技能人才培养，以“按需聘用、保证质量、合约管理、权责分明、分类管理、注重实效”的原则，建立一支师德高尚、

业务精湛、技术过硬、结构合理、相对稳定的企业专兼职教师队伍，进一步规范和完善企业专兼职教师的聘用与管理，充分调动教师的工作积极性，不断深化教育教学改革、提高人才培养质量。

3.4 创新创业

3.4.1 持续推进创业孵化基地建设

2019年学校积极申报建设大学生创业孵化示范基地，修订了《山东海事职业学院大学生创新创业管理办法》和《山东海事职业学院大学生创新创业奖励办法》，出台奖励、学分转换等扶持政策，完善了3500m²的大学生创业孵化场地，现已入住企业40家，已工商注册并办理营业执照36家。

3.4.2 创新创业大赛喜获佳绩

学校把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸，通过参加“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省科技创新大赛、全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛等方式，丰富学生的创新创业实践，提升学生的创新精神和创业能力。

2019年参加第五届山东省互联网+创新创业大赛，《E农工程》荣获银奖，《山海船帮》获得铜奖。参加第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛，《高仿真自动操舵装置》获得一等奖，《鲜果E购》获得二等奖。参加第六届山东省大学生科技创新大赛，《智能搬运机器人》获得铜奖。



图3-4 学生获得创新创业大赛奖牌及证书

3.5 信息化教学资源建设

山东海事职业学院是山东省教育信息化试点单位，学院充分发挥混合所有制办学的体制机制优势，由政府、学院、社会企业三方共建学院的信息化建设。

3.5.1 持续完善教学资源开发平台建设

为了更好的推进学院信息化教学，开发优质教学资源，创新教学模式，提升人才培养质量，学院投入200多万元，高标准建设了国内领先的教学资源开发平台。

学院教学资源开发平台主要包括教学资源录制平台、教学资源制作开发平台、教学资源管理平台三部分。教学资源录制平台主要包括信息化教学室、多功能影视演播室、智能化录播室。

目前已制作微课1450多个，录制学院重大活动、山东省教师信息化大赛、山东省青年教学大赛等资料1500多小时。学院王春艳、季丹

丹、张燕燕、程美旺、孙建壮、徐萌等团队在信息化教室录制的课程多次获得省级奖项。

3.5.2 建成了“一网一中心五平台”的数字校园

一网络：校园网实现了万兆为主干，千兆到桌面的高速网络架构，基本实现了有线无线网络全覆盖，现有各类有线信息点2700个，无线AP2008个，现有中国移动，中国联通共有：7G带宽互联网出口（比2018年增加了3.5G带宽互联网出口），使校园网络更加稳定、高速的运行。

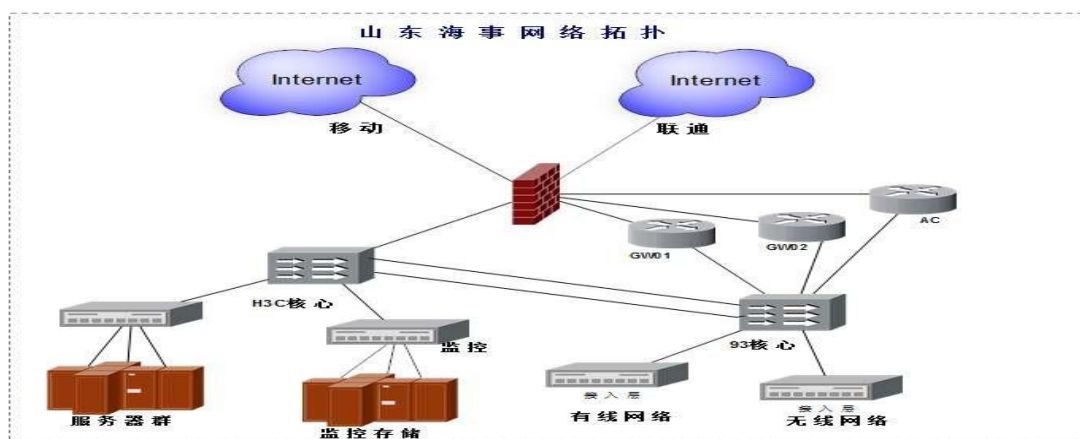


图3-5 山东海事网络拓扑图

一中心：数据中心。数据是学院网络、网络学习平台、安防监控、一卡通、财务、教学等核心业务、核心设备、核心数据的存放地。现有58台服务器、存储设备，2300多T存储数据量（比2018年扩容1800多T存储），并提供了445个虚拟化云桌面提供服务，可满足数字校园、安防信息、各种类型的课程资源等数据存储访问、应用服务等需要。



图3-6 学院数据中心

院级教学资源库开发平台：目前，存储各类音、视频、图片、PPT、录课等教学资源达：10T以上，教师可在教学资源库开发平台上随意查看或调用教学资源，为提高教学质量，提供了可靠的保障。



图3-7 教学资源库开发平台

智能化网络学习平台：是教师信息化教学的平台，是学生自主学习的平台，完整记录教师、学生教与学全过程的平台。该平台面向校内外学习者开放，可供1万学习者同时在线学习。该平台上现建有院级精品资源共享课39门，其中包括5门山东省省级精品资源共享课程，有：程美旺主持的《财务管理》、吕明主持的《海上基本安全》、张燕燕主持的《轮机英语》、张政主持的《高职高专心理健康实务指导》、陈勇主持的《船舶柴油机维修与管理》。

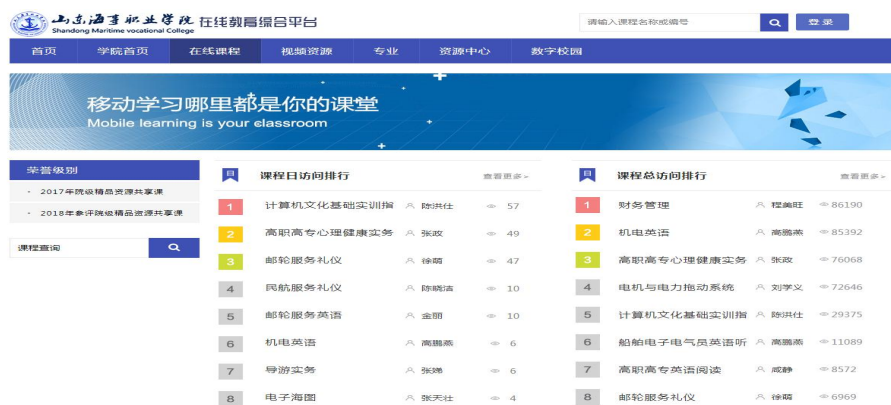


图3-8 智能化网络学习平台

数字校园平台：学院建有办公系统、教务管理系统、学工系统、财务系统、图书管理系统、资产管理系统、一卡通管理系统等应用业务系统。

安防监控平台：目前建设了覆盖全院重要区域网络高清摄像头820个，多次为公安机关提供重要线索，保障了校园及周边区域的安全。为落实上级的有关规定，2019年新建设了两个专用考场的近200个摄像头的监控系统，达到了全部考场无死角的规定要求，取得了上级有关领导的认可和赞扬。

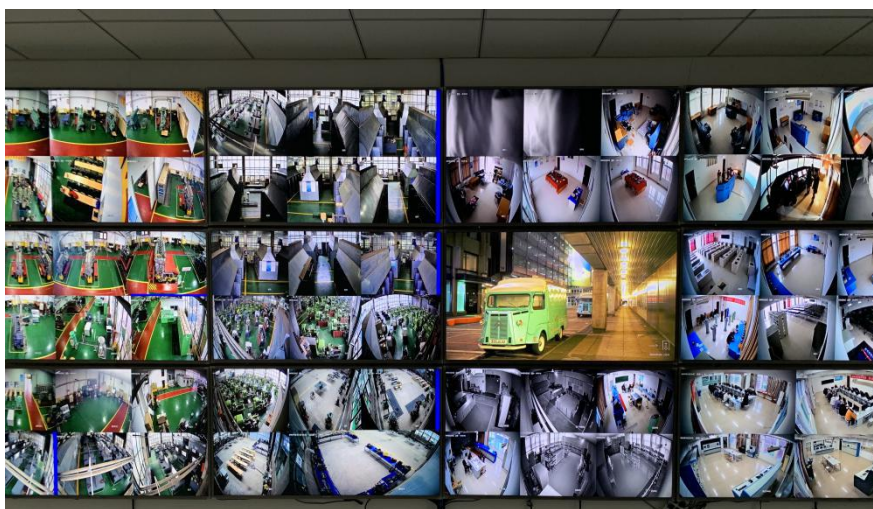


图3-9 安防监控平台

3.5.3 服务高职扩招，建设高标准网络课堂直播平台

为贯彻落实国务院 2019 年《政府工作报告》关于全国高职扩招 100 万人要求，根据山东省教育厅等 11 部门印发的《山东省高等职业院校扩招实施方案》，学校积极开展第二批单招工作，采取择优考试的方式，共录取学生 1 千多名。考虑到第二次单招各类别学生的授课层次、空间不统一、时间不统一等因素，学校运用现代教育技术手段，建设了高标准的网络课堂直播平台，对第二次单招考试的学生（复退军人、下岗工人、农民工）进行网络远程授课。

网络课堂直播平台基于计算机网络技术来实施和构建网络远程教育，更加强调提供多种媒体资源和方便灵活的学习环境，老师和同学不再是面对面的教与学关系，而是通过网络进行同步或异步的互动式教与学。

网络课堂直播平台具有强大的交互能力，学生有了更为灵活的学习方式，对学习的兴趣更高。学生在听取教师的网络直播授课，几乎不受时间，地点的限制，只要在能上网的地方，就可以开展单点和集中点学习，非常方便，可以普遍适用于通过学校第二次单招考试的学生（复退军人、下岗工人、农民工）学习。



图 3-10 网络课堂直播教学学生端



图 3-11 网络课堂直播平台

3.6 教学诊断与改进

3.6.1 完善诊改体系

进一步完善学院《山东海事职业学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，建立健全质量保证组织系统，修订学院管理制度，梳理优化管理流程；制定目标链和标准链，完成学校事业发展规划、内部质量保证体系建设规划及其他14个子规划，完善专业、课程、教师、学生等各层面的质量标准和制度体系，建立学院、专业、课程、教师、学生等五个层面的诊改螺旋，形成常态化、周期性的诊改机制。

3.6.2 加强诊改培训

一是诊改办负责人参加全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会组织的“2019年高职院校诊改理论与实务（第四期）培训班培训”，取得结业证书。二是参加山东省职业院校教务处长高级研修班，学习“高职院校教学诊断与改进：问题与突破”；三是对全体中层人员进行诊改业务培训。2019年8月中旬中层人员暑期读书班，由教务处处长、质控办主任对全体中层人员进行了题为“加强内部质量保证体系建设、积极开展教学诊改”的培训。

3.6.3 搭建诊改平台

根据诊改工作“五纵五横一平台”的任务要求，为完善学院信息平台建设，提高内部质量保证体系建设的进度和效度，学校根据《山东省教育厅关于开展2019年度民办高校基础能力建设项目申报工作的通知》（鲁教民字[2019]1号）文件，申报了“教学诊断与改进数据平台建设”项目，并获批，获得200万省厅专项资金支持。

附件

2019年山东省民办高校基础能力建设项目拟立项名单

序号	项目类别	项目名称	院校代码	院校名称
1	办学条件建设类	化学工程与工艺专业实验室建设	12332	烟台南山学院
2	办学条件建设类	立足应用型本科，面向新旧动能转换的装备制造材料分析检测实验室建设	12843	潍坊科技学院
3	办学条件建设类	新能源智能汽车技术实验实训中心	13006	山东英才学院
4	办学条件建设类	医学检验与模拟产房实验室建设	13324	山东协和学院
5	办学条件建设类	能源物联网与智能软件综合实训中心建设	13995	青岛工学院
6	办学条件建设类	现代信息技术综合实验中心建设项目	13874	山东外事翻译职业学院
7	办学条件建设类	实验实训综合条件改善项目	12070	曲阜远东科技学院
8	办学条件建设类	新能源汽车技术理实一体化实训室建设	13321	青岛求实职业技术学院
9	办学条件建设类	老年医养实训中心	13388	潍坊工商职业学院
10	办学条件建设类	仿真豪华邮轮实训中心	14605	日照航海工程职业学院
11	教师专业发展和信息化建设类	基于智慧化校园的课程教学资源建设	10825	齐鲁医药学院
12	教师专业发展和信息化建设类	数字教育资源建设	12332	烟台南山学院
13	教师专业发展和信息化建设类	智慧校园综合服务与运营监管平台建设	13006	山东英才学院
14	教师专业发展和信息化建设类	学分制背景下在线开放课程资源及条件保障建设	13320	青岛黄海学院
15	教师专业发展和信息化建设类	山东协和学院智慧云教室建设	13324	山东协和学院
16	教师专业发展和信息化建设类	教学环境提升工程项目	13857	山东华宇工学院
17	教师专业发展和信息化建设类	青岛工学院“智慧教室”建设	13995	青岛工学院
18	教师专业发展和信息化建设类	教育信息化提升工程	13998	齐鲁理工学院
19	教师专业发展和信息化建设类	智慧校园服务平台建设	13388	潍坊工商职业学院
20	教师专业发展和信息化建设类	教学诊断与改进数据平台建设	14346	山东海事职业学院

图 3-11 学校“教学诊断与改进数据平台建设”获得省厅专项资金支持

4. 政策保障

4.1 落实政策表

表4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
14346	山东海事职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	1450.08	0
			其中：年生均财政专项经费	元	849.62	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	330	299
			其中：专任教师总数	人	286	262
				人日	555	469
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2280	500
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	800	800
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	490.68
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	3035	5130
			年支付企业兼职教师课酬	元	199152	302960
			其中：财政专项补贴	元	0	0

4.2 院校治理

4.2.1 特色鲜明的办学体制

山东海事职业学院自建校以来，坚持办学制度创新，在院校整体、二级学院、公共实训基地三个层面开展了混合所有制办学实践，在某种程度上冲破了当前国家“非公即民”的职业教育办学制度范式，探索了一条“政府统筹管理、社会多元办学”的职教改革之路，被称为职业院校混合所有制办学“山海模式”，推动“政府+市场”的混合所有制办学制度创新。一是聚焦制度创新，深化产权改革，二是完善了可复制推广的职业院校混合所有制办学“山海模式”，三是探索实践“产权+共享”的引企入校办学。受到教育部发展研究中心《研究动态》、山东省人民政府研究室《决策参阅》、《中国教育报》、《中国职业技术教育》特别推介，获2018年职业教育教学成果奖国家二等奖、山东省特等奖。

2018年1月，应全国广大院校的要求，学院在潍坊牵头组建了全国职业教育混合所有制办学研究联盟，承办了第一届全国职业院校混合所有制改革研讨会，并当选理事长和秘书长单位。2018年8月，学院走出山东，在贵州六盘水牵头承办了全国职业教育混合所有制办学研究联盟第二届研讨会，2019年10月，在新疆乌鲁木齐举办了第三届研讨会。目前，全国混合所有制办学研究联盟共有26个省市145家理事单位，覆盖26个省份，其中副理事长单位21家，高职院校90家，中职学校14家，技工院校5家，本科院校4家，企业29家，其他机构3家。

4.2.2 管办分离的政校关系

坚持民事主体关系与行政法律关系相统一的原则，国有资产为政

府把控学院办学方向、强化党建工作提供了强力支撑，社会资本控股为学院自主办学提供了法理依据，形成了政府与学校有效互动、依法办事、边界清晰的治理关系。

4.3 教师队伍建设

4.3.1 师资队伍情况

学校现有教职工340人，专任教师262人，高级职称教师55人，中级职称27人，“双师”素质教师112人，具有国际航运企业工作经验的教师达60%。近几年，学校教学品牌建设取得突破性进展，教师获得省级教学成果奖特等奖1项、国家级教学成果奖二等奖1项，国家级骨干专业2个，省级现代学徒制试点1个，省级样板党支部1个，省教师教学技能大赛二等奖8人，创新创业类大赛获奖者37人。

职称结构：高级职称55人，占16.2%；中级职称27人，占8%；初级36人，占比10.6%；其他211人，占62%（见图3-1）。校内教师师资队伍职称结构相对合理。

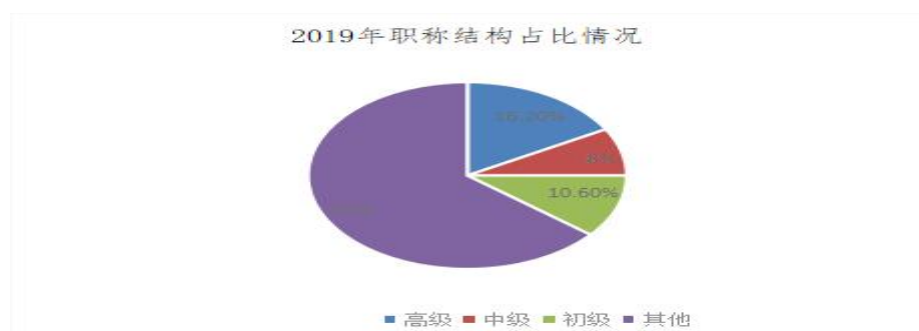


图4-1 2019年教职称结构占比

年龄结构：年龄结构：35岁以下265人，占77.94%；36-45岁39人，占11.47%；46-60岁21人，占6.18%；61岁及以上15人，占比4.41%（见图3-2）。该数据显示学校教职工年轻化现象。

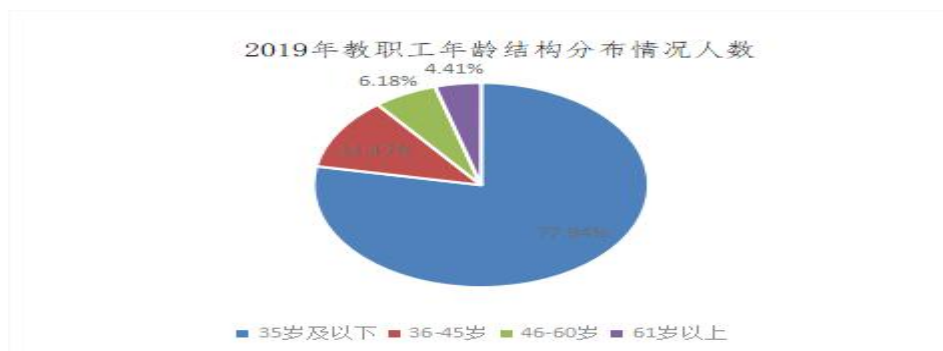


图4-2 2019年教职工年龄结构分布图

4.3.2 教师梯队建设

学校制定并完善了《骨干教师梯队建设选拔与管理办法》，《教学名师评选与管理办法》，实施“青年教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”的教师成长工程，形成教师成长引导机制。充分利用省级、国家级培训平台，2019年派出43名青年教师、骨干教师、专业带头人参加培训。2019年，学院教师获得山东省职业院校教学能力大赛二等奖4人、三等奖7人，初步实现了以团队建设促进教师队伍能力提高的目的。

4.3.3 师德建设

学校贯彻落实《山东省教育厅关于加强师德师风建设的意见》（鲁教改字〔2019〕1号），将师德建设贯穿于学院各项工作。学校将师德培训纳入新教师入职培训内容。新进教师入职培训，形式多样，入职宣誓为新教师上岗前的第一课。结合不同教师的岗位职责，有针对性地将教师职业道德教育列为教师培养和培训的重要内容。每年9月10日，组织进行教师入职宣誓仪式，强化教师的责任感、使命感和职业荣誉感。2019年，学校进一步完善新教师聘用和职称评定制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内

容，同时制定了《山东海事职业学院建立健全师德建设长效机制实施办法》和《山东海事职业学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，强化师德引领和师德建设，将师德与职称评审、职务晋升、评奖评优等挂钩，严格实行“师德”一票否决制。

4.3.4 “双师型”教师队伍建设

学校与北京通航、京东新迈尔共建混合制二级学院，师资校企互聘、双重管理，引进企业能工巧匠形成“教练型”教学团队。学校建立了与企业密切对接的“三结合”师资建设。同时学校依托混合式办学的校企合作优势，引进企业“能工巧匠”、高级技工等高级技术技能型人才；依据山东省有关文件精神，制定了《山东海事职业学院专业技术职务评审、申报标准（试行）》，全面推进职称制度改革，突出能力和业绩，竞聘上岗，按岗聘用。

4.3.5 高层次人才引进

2019年，学校不断引进科研、教学方面的高层次人才，持续发挥各领军人才在学校专业建设、学术研究、师资培养等领域的辐射带动作用，不断打造专业力量雄厚的“双师型”师资队伍。同年8月，学校聘请国内首位礼仪博士后刘金岩为学校特聘教授，刘教授是国内现今学历学位最高的礼仪师、礼仪培训师、化妆师。刘教授的加入不仅壮大了国旅学院的师资力量，也将深层次助力学校的师资团队建设和专业建设。同时11月，学校发挥“专家治校、教授治教”的作用，聘请老教授协会“知名教授讲授团”的11位知名专家为学校特聘教授。

4.3.6 加强专业带头人、名师队伍建设

发挥混合所有制优势，实施校企“双带头人”制度，二级学院尤其是混合制二级学院可利用企业优质师资资源，聘请企业高技能人才担任专业带头人；依托混合所有制校企一体化的育人平台，建立灵活高效的内培外聘机制，建设一支由教学名师、专业带头人引领、行业专家、企业高技能人才兼职的双师结构专业教学团队。

实行院系两级管理、以二级学院管理为主的方式，由二级学院负责专业带头人、教学名师的使用、培养、考核，跟踪专业带头人、教学名师的发展情况；优先推荐专业带头人、教学名师参加省级教学名师评选和省级教学技能大赛，鼓励、支持专业带头人、教学名师和培养对象参加省培、国培、国际培训、进修和攻读学位等；给予专业带头人、教学名师薪酬激励，兑现相关待遇，以荣誉和薪酬激励专业带头人、教学名师队伍稳定发展。

4.4 实训基地建设

4.3.1 混合所有制汇邦智能制造（北方）公共培训基地建成并运行

2018年，学校引入广东汇邦智能装备有限公司1600万元，共建混合所有制汇邦智能制造（北方）公共培训基地。以准点定位、功能多元、特色鲜明、示范引领为目标，建设机器人体验展示厅、工业自动化综合实训室、工业机器人仿真设计实训室、工业机器人综合应用实训室、工业机器人应用实战区五个大规模实训区；学校提供实训基地、办公、住宿场所，双方进行混合所有制构架，共建汇邦智能制造（北方）公共培训基地。

该基地将以“智能化、绿色化、服务化、高端化”为引领，坚持“需求导向、训为企用、面向社会、高端培养、校企共享、公共服

务、促进就业”工作思路，与潍坊乃至环渤海地区各类院校、行业企业、社会团体合作，开展公共实训、技能鉴定、师资培训、技能竞赛、技术研发及推广等服务，培训规模2400人次/年，力争3年建成北方规模最大、国内一流的综合性、示范性、共享型智能制造公共实训服务基地。同时，以基地和二级学院为依托，组建专业智能制造技术研发团队和环渤海地区工业机器人产业技术研究联盟，专业服务潍坊及周边地区智能化产业升级。

4.3.2 股份制国际化海洋工程（OPITO）公共实训中心建设

在前期混合所有制办学探索的基础上，2018年，学院与香港瑞思科技有限公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司共同投资3860万元，引进爱尔兰国家海事学院师资和爱尔兰仪器设备，共建国际化、股份制的海洋工程（OPITO）公共实训中心，在工商部门注册山东欧佩特海洋工程有限公司，探索营利性股份制公共实训基地职业培训方向，以市场化的运营方式服务“一带一路”油气产业合作发展。

本中心由企方依据学院办学体制和航海教学培训资源优势提议发起，采取“3+2”框架组建，其中，中方为3个办学主体，山东海事职业学院、香港瑞思科技有限公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司分别持股40%、40%、20%，共投资3860万元；外方为两家国外机构，总部位于英国的海洋石油工业培训组织(OPITO)提供培训资质支持，爱尔兰国家海事学院提供师资和课程支持。

本中心按企业化模式管理，市场化运营，打造全国第一家社会化海洋工程（OPITO）公共实训中心，规划社会化培训量3000人次/年

（2019年底设施设备通过安装调试后立即开展业务培训），将成为中国21世纪海上丝绸之路海上油气产业合作发展的有力支撑，致力建设

军民融合培训品牌项目，致力组建潍坊海域应急救援专业团队。同时，本中心的建成，将有力推进学院开发设置新的涉海专业，强力服务海洋强国战略的实施。

4.5 创新管理

4.5.1 多元办学的法人治理

2019年上半年学校重新修订了《山东海事职业学院章程》，基于党建工作要求和所有权与经营权相分离的原则，参考公办高校“党委领导下的校长负责制”和民办高校“董事会领导下的校长负责制”，探索建立了“党委领导（政治、组织、意识形态）、董事会决策（办学发展）、监事会监督、专家办学、教授治学”的混合所有制职业院校领导决策体制和办学体制。全面加强党建工作的同时，董事会、监事会和办学团队，各方均在《章程》和《规则》框架内各就其位、各负其责，形成相对独立、相互支撑的现代法人治理体系。

4.5.2 市场导向的内部运行

坚持市场办学与公益办学相统一的原则，由社会资本的市场属性出发，构建了“人员能进能出、工资能高能低、职位能升能降”的干部人事制度，按绩效贡献分配工资，绩效工资占60%，实行考核末位降职降级淘汰制，调动了教职员工的工作积极性，激发了办学活力；由公有资本的公益属性出发，通过事业单位渠道，为骨干教师落实公办院校教师同等社会保障待遇，促进了学院稳定、健康、可持续发展。

4.6 质量监测与评价

4.6.1 全面梳理并完善质量制度

为提升学校内涵发展，提高内部治理能力和管理水平，加强质量文化建设，贯彻落实《山东省教育厅关于在全省教育系统开展“基础管理规范年”活动的通知》（鲁教高发〔2019〕1号）文件精神，结合学校实际，质量控制与考核办公室牵头，对学校2017版内部质量管理体系中现有的规章制度进行了全面梳理，废除1项，新立37项，修改50个。建立健全了制度体系，使各项制度更具针对性、操作性和科学性，使各项工作有规可依、有章可循，形成规范的教育教学管理秩序，为推动学院高质量发展奠定了基础。

4.6.2 建立健全内部监管体系

为提升学校内部治理能力，确保各项工作有监督、有考核、有落实，学校印发了行政工作检查评比制度和教学工作检查评比制度。行政工作检查主要包含十项检查评比制度，内容涵盖卫生、考勤、会议纪要、资产管理等十个方面，每学期初、中、末进行3次固定检查，平时不定期检查，全面推动学院精细化管理目标下管理服务工作的转型和升级；教学工作检查分为校、院两级检查制度，主要包含日常教学检查、期中、期末教学检查、教学品牌创建等专项检查，完善教学过程的监督与反馈，全面提升学院教育教学质量。

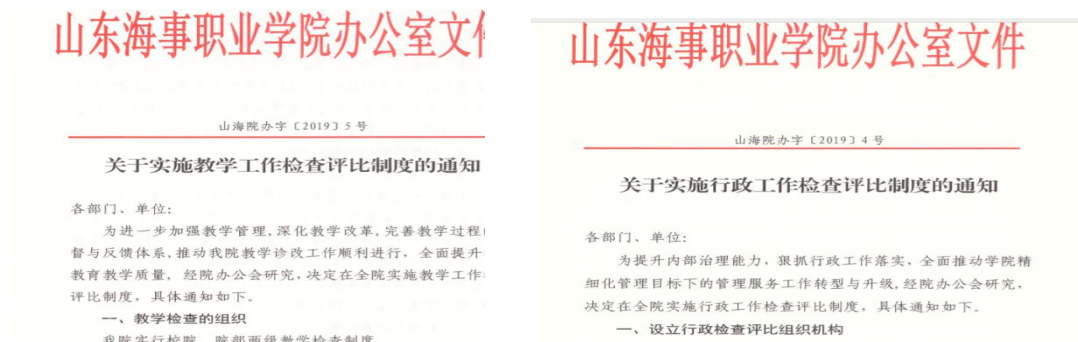


图4-3 学校教学工作检查评比、行政工作检查评比文件

4.6.3 建立质量目标管理平台

借助学校教学诊断与改进平台，建立质量目标管理平台。根据学校质量保证体系，形成质量控制指标库，建立质量目标管理体系。将学校整体发展规划进行采集，并根据整体发展规划、学院年度计划、部门年度计划、专业发展计划和课程发展计划，提取学院、部门、专业、课程的指标，形成质量目标；对各部门、单位的各项工作，尤其是重点工作和创新工作的完成进度进行监督，按照预期的时间进度，对各部门各项工作执行过程进行进度预警，最终的工作完成情况作为年终考核的重要依据。

4.7 经费投入

2019年学院继续加大教学投入和提升基础能力建设，完工及在建项目投入资金3000多万元，其中：新增固定资产设备投入571.04万元，其中教学科研仪器设备投入486.58万元；投入资金870.00万元改造学生公寓1.3万平方米；为加强校企合作及实训场地建设，学院投入650.44万元用于实训车间和航海实训游泳馆升级改造；为改善和提升学生住宿条件在建学生公寓投入资金975.17万。同时，学院不断拓宽融资渠道，引入社会资金800万元进行学生餐厅升级改造。学杂费及财政补助资金共计5126.16万元全部用于教学支出和校园建设。

5. 国际合作

表5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
14346	山东海事职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	7200	青岛华洋订单班40名学生上船到国外实习
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	410	航海学院2名教师上船到国外进行技术服务
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐

							一列出，否则数据无效。
--	--	--	--	--	--	--	-------------

5.1 境外优质资源引进

自 2015 年以来，学校国际交流与合作频繁，国际化办学态势明显。积极引进英国、德国、美国、日本、新加坡等国家的优质职业教育资源，开发适合自身发展需要并与国际标准相适应的专业标准，为学校的国际交流与合作提供了一个良好平台。

5.2 合作办学

5.2.1 与国外院校建立互访机制

为提高学校国际交流合作，加强教育国际化办学水平，学校积极对接国外优势教育资源，先后与英国斯特拉斯克莱德大学、日本长崎综合科学大学、意大利海商学院、加拿大魁北克旅游酒店管理学院等海外院校建立了交流互访机制。

5.2.2 联合培养国际化人才

与英国轮机工程及海事科技学会 IMarEST (Institute of Marine Engineering , Science & Technology)、爱尔兰国立海事学院开展了航海类专业国际化标准的联合探索。利用学校航海类专业和现代乘务服务类专业群的国际化、全球化就业优势，与丹麦马士基航运集团 (MAERSK LINE GROUP)、新加坡太平船务有限公司 (PIL SINGAPORE)、美国皇家加勒比游轮公司和意大利歌诗达邮轮公司等海外知名企业在联合培养和人才输送方面开展合作。航海专业群国际化就业率达到了 40%，现代乘务服务类专业群国际化就业率达到了 42%，深受国际用人单位的欢迎。

5.3服务“一带一路”建设

在“一带一路”国家战略号召下，为服务山东省新旧动能转换的“智慧海洋”产业，加快山东海洋经济产业转型升级和智慧海洋产业发展，助力国家海洋强国建设。2018年学校投资6850万元与爱尔兰国立海事学院（National Maritime College of Ireland, NMCI）合作，借助其国际海洋工程人才培养中心运行模式和专业教育教学管理经验，联合建设国际海洋工程（OPITO）人才培养中心，筹建OPITO（海洋石油工业培训组织）认证发证中心、直升机水下逃生（HUET）培训认证发证中心、IADC、IWCF培训认证发证中心等国际化认证和发证中心建设，推动海上石油石化企业、相关海工企业“走出去”战略实施，填补国内OPITO国际化标准认证和培训的空白。同时，基地的建设将为军民合作搭建桥梁平台，有力推动军民融合深度发展，为国防建设培训大量的优秀海洋人才。

案例10 海洋工程（OPITO）公共实训项目

2018年，学院与香港瑞思科技有限公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司共同投资3860万元，引进爱尔兰国家海事学院师资，共建国际化、股份制的海洋工程（OPITO）公共实训中心。目前，合作办学协议已经签订，爱尔兰国家海事学院师资已经落实，相关设备已经购置，集学习、培训、住宿于一体的智慧海洋服务大楼已开工建设。

本中心由企方依据学院办学体制和航海教学培训资源优势提议发起，采取“3+2”框架组建，其中，中方为3个办学主体，山东海事职业学院、香港瑞思科技有限公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司分别持股40%、40%、20%，共投资3860万元；外方为两家国外机构，总部位于英国的海洋石油工业培训组织（OPITO）提供培训资质支持，爱尔兰国家海事学院提供师资和课程支持。

借助学校轮机工程技术专业的实验实训设备和专业师资优势，作为中国海洋大学联合培养轮机工程、动力工程两个专业的共建实训基地，引进英国轮机工程及海事科技学会 IMarEST (Institute of Marine Engineering ,Science & Technology) 的国际认证体系和标准，经过对共建实训基地的教学设施、教学条件和培训质量的现场评估和考察，使中国海洋大学轮机工程、动力工程两个专业的毕业生有机会取得英国轮机工程及海事科技学会 IMarEST 颁发的全球认可的职业资格证书。

5.4 优质产能 “走出去”

5.4.1 创新国际化人才培养模式

根据航海专业的国际化质量标准和就业趋势，学院将航海教育的教学计划、人才培养方案、培养模式与国际标准接轨，制定符合《STCW 公约马尼拉修正案》、ISM 规则和国际海事组织（IMO）等国际公约要求的人才培养和质量管理体系，创新人才培养模式，提高国际化人才培养质量。学院积极对接国外优质航海教育资源，借鉴其先进的教育教学和管理理念，目前学院与菲律宾莱西姆大学、新加坡理工大学海运学院、爱尔兰国立海事学院和英国轮机工程及海事科技学会等国际知名航海院校开展了航海类专业国际化标准的联合培养。国际化人才创新培养项目不仅推动了教学改革与创新，而且提升了学院的办学层次，加强了内涵建设。

5.4.2 提高国际化育人水平

充分发挥市场和企业的主导作用，让行业企业和学校共同成为办学主体、联合培养学生。为发挥学校航海类专业和现代乘务类专业的国际化、全球化就业优势，目前学院与国际知名企业，丹麦马士基航

运集团 (MAERSK LINE GROUP)、新加坡太平船务有限公司 (PIL SINGAPORE)、美国皇家加勒比游轮公司和意大利歌诗达邮轮公司等国际知名企业在联合培养和人才输送方面展开合作, 国际化就业率在同等高职院校中位居前列。学校秉承“以开放谋发展, 以交流促合作”的原则, 在国际交流与合作道路上迈出了坚实的一步。

6. 服务贡献

表6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
14346	山东海事职业学院	1	全日制在校生人数	人	5757	5801	
			毕业生人数	人	1339	1958	
			其中: 就业人数	人	1256	1908	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A类: 留在当地就业人数	人	345	381	
			B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	71	55	
			C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1234	1341	
			D类: 到500强企业就业人数	人	162	178	
		2	技术服务到款额	万元	0	0	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	26	17	
		4	技术交易到款额	万元	3	0	
		5	非学历培训服务	人日	31150	16361	
			其中: 技术技能培训服务	人日	29300	14161	
			新型职业农民培训服务	人日	19820	9346	

			退役军人培训服务	人日	2750	1420	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
	6	非学历培训到款额	万元	700	578.10		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（√） 其他（ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（√）					

6.1 教育科研

6.1.1 教育科研工作成绩颇丰

学院教育科研的重点，是结合学院实际，结合教学实际，结合当地经济发展实际，选择项目，选择课题，积极开展研究。课题研究紧贴教改动向，课题集中围绕学院专业及课程改革中遇到的难题。4月12日，山东省教育厅公示了2019年山东省职业教育教学改革研究项目立项名单，学院8个项目获批立项，其中获批重点资助项目1项、一般资助2项、自筹项目5项。6月10日，山东省教育科学研究院公布了《山东省教育科学“十三五”规划2019年度课题立项评审结果公示》，学院共有3项课题获准立项，1项为省级重点资助课题。学院2019年在研的教育科研项目如下表：

表6-2 山东海事职业学院2019年省级以上在教育研项目一览表

项目编号	项目名称	主持人	研究期限	主管部门	备注
2019017	混合所有制高职院校多元主体协同育人模式研究	王敬良	2019.1-2020.12	山东省教育厅	重点资助项目
2019225	基于齐鲁工匠培育的高职院校《齐鲁文化》课程建设研究	冯小红	2019.1-2021.1	山东省教育厅	
2019299	高职院校混合所有制公共实训基地建设运营模式研究	李振鹏	2019.3-2021.3	山东省教育厅	

2019508	“双创”视域下高职院校品牌文化建设路径研究——以山东海事职业学院“一体四化联动”文化建设模式为例	闫佩佩	2019.1-2020.12	山东省教育厅	
2019518	基于校企深度融合背景下航海职业教育培训体系的研究和实践	吕明	2019.1-2021.1	山东省教育厅	
2019528	基于“以促进就业为导向”的高职院校“1+X”证书制度的研究与实践	陈勇	2019.1-2021.1	山东省教育厅	
2019594	基于“国际邮轮乘务管理专业教学指导方案”开发过程的专业课程质量标准体系构建研究	周丽	2018.12-2020.11	山东省教育厅	
2019635	基于“课堂革命”的职业院校智能化教学创新研究	袁涛	2019.1-2021.1	山东省教育厅	
2017008	混合所有制职业院校办学模式研究	王敬良	2017.4-2020.4	山东省教育厅	重点资助项目
2018JXY3005	邮轮旅游乘务人才双定制化培养模式的研究	王晓腾	2018.8-2020.4	山东省教育科学研究院	
2018JXY3006	国际邮轮乘务管理专业教学指导方案开发过程中的ESP英语教师双化发展路径研究	朱妮妮	2018.8-2019.10	山东省教育科学研究院	
ZZ2019065	基于山东省新旧动能转换需求的高等职业院校人才培养模式改革研究	张娣	2019.05-2021.06	山东省教育科学研究院	重点课题
YC2019205	《“一带一路”视角下山东省高职教育国际化发展的理念与路径研究》	马晓曼	2019.05-2021.06	山东省教育科学研究院	
YC2019055	《高等院校“思政+X”模式的德育课程整合体系研究与实践》	冯小红	2019.05-2021.06	山东省教育科学研究院	

6.1.1 依托实训基地，开展科普教育

学院依托自身先进教育教学设施和人力资源，积极承担技术培训、科研开发、成果转化、继续教育、职业技能鉴定等社会服务工作，提高了学院的社会声誉。加大推进校企合作力度，推进产学研相结合，制定了相关制度，与企业的合作充分体现“资源共享、优势互补、互惠互利、共赢发展”的原则，取得明显成效。

学院充分发挥山东海事职业学院科协作用，积极开展科普活动，在校内外产生了良好的效果。。

案例11 航空学院依托实训基地开展科普教育、职业启蒙教育

航空学院利用高铁实训基地自身优势，2019年4月成立航空馆、高铁馆，航空馆内配备了安检设施、飞机模拟舱、紧急撤离滑梯等设备，其中模拟舱是模拟737-800，737-800是当今世界最大的窄体客机也是当今世界使用率最高的窄体客机，可以真实的模拟客舱中的设备如何使用，同时配备的紧急撤离滑梯还能使乘务员更好的进行模拟。高铁馆内配备了与高铁相关的各种设施，高铁舱是一比一仿真打造的和谐号380系列动车，其中包括驾驶舱、商务座、二等座等，能使乘务员更好的对客舱内的设施进行了解。

两个馆面向潍坊市中小学和事业单位开放进行科普教育和职业启蒙教育，同时对省内外高校学生，进行科普培训。到目前为止对潍坊市八所中小学进行了航空高铁科普教育，潍坊市教育局等单位进行了飞机逃生等模拟训练。

6.2 社会培训

6.2.1 强化海员培训工作，助力海洋强市建设

学校充分发挥混合制办学体制优势，整合优势航海教育资源，不断完善航海实训基地建设，山海船员培训的品牌和影响力逐年扩大。自2018年9月1日至2019年8月31日，航海实训基地面向社会培训学员共开展各类培训502期，培训14196人次；面向海事部门和周

边航运企事业单位派出 700 多人次教师和学生，参与港口消防、VTS 英语沟通指导、航海知识宣讲等活动；面向为周边中小学进行个人救生培训近 2000 人次。另外，依托航海实训基地建设的潍坊市青少年科普基地本学年承担了 1000 多人次的科普活动，传承航海文化、服务海洋强国建设。

目前，山东海事职业学院已经成为全国、全球知名的船员培训基地。全国各地众多贫困农民（渔民）、下岗职工、退役军人通过潍坊渠道实现了高薪就业，众多船员通过潍坊平台实现了职业成长，大幅提升了潍坊在全球航运界的知名度，为潍坊海洋强市建设作出了积极的贡献。

案例12 培训学员技能过人，出色完成护航任务

2016年社会培训学员王超，在校期间完成基本安全、保安意识、国际航线英语培训（海上专业资格证书培训）后，取得船舶工作资格。在索马里海盗最猖獗的时期，护航多艘船舶安全完成航行。在护航“华海龙半潜船”航程中，经过曼德海峡遇到三条海盗船纠集盘旋，凭借过人的专业技能成功的完成了武装驱离，由一名普通的护航队员晋升为护航队长，年薪十五万元。

6.2.2 社会培训融入思政教育，提升培训文化内涵

与其他船员培训机构明显不同的是，学校始终把思政教育融入整个培训过程，让单调、枯燥、乏味的技能培训“有了灵魂，有了温度，有了方向”。1966 年出生的东营河口新户镇曹秀清，做过渔民、个体户，为改变命运于 2017 年进入学院主修国际航海技术专业，顺利结业后任丰收小禾轮水手长，月薪 9500 元。2019 年 7 月 20 日，他在灵山岛给他的培训教师石凡东发来微信：“日复一日年复一年的海上漂泊，越来越让自己明白，大海对于一个真正的水手，它将意味着什么。当自己置身于它宽广无际的怀抱中，伴随着它的喜怒哀乐，自

已感受到了它的博大精深。与它厮守相处的同时，也让自己有了对人生不一样的新体验，更是一种心灵的修行。”

6.2.3 社会培训助推经济发展，储备高技能人才

学院充分发挥混合所有制办学体制优势，大力发展继续教育，以“以学生为本，服务社会”为理念，不断丰富和完善社会培训体系。学院立足于服务当地社会经济发展的办学定位与办学理念，将职业技能培训纳入学院总体的办学体系中，逐步形成了全日制教育与职业技能协同发展的“学历教育+技能培训”的发展格局。

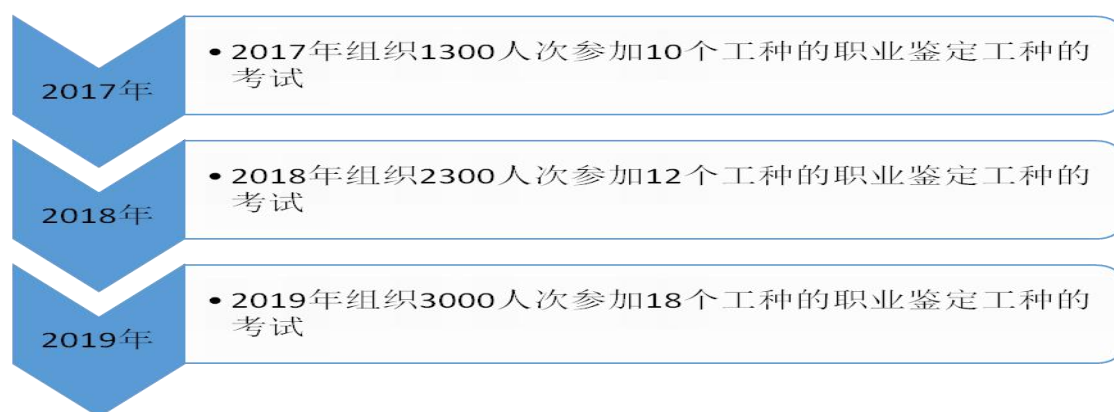


图6-1 近三年学校组织职业鉴定人数

2019 年完成职业技能培训共计 3000 余人次，其中完成在校生职业技能培训 1800 余人次，各类社会职业技能培训 1200 余人次。学校 2017 年至 2019 年连续三年被评为职业技能鉴定工作先进集体，多人荣获优秀考评员、优秀管理者、先进工作者等称号。

6.2.4 社会服务再上新台阶，为乡村振兴建设提供智力支持

学校充分发挥政府导向和市场运作的两个作用，打造“公益优先，社会运营，就业导向，全程服务”的培训体系。整合教育培训资源，打造了一支专业化项目运作队伍，联合开展市场调研和系统化、市场化试运行，畅通“招生、培训、考试和推荐就业”全过程。通过

与中外运长航集团、青岛华洋海事服务有限公司等 15 家知名航运企业开展深度产教融合，打造培训和就业平台，提供高薪就业岗位。依托大型航运企业船舶工作岗位职业能力要求开展培训教学，贴近实战，实现了从学校到企业、从课堂到船舶、从学员到员工的无缝对接和角色转变，逐步构建起一个良好的招生就业大生态，实现了 100% 就业。在 2019 年上半年特定群体培训中，农民工（含渔民）425 人，下岗工人 53 人，退役军人 24 人。“学院职教扶贫”图片入选“山东教育改革开放 40 年”大型主题图片展，受到广泛关注，成为全省职业教育精准扶贫的典型。

案例13 社会培训对接社会培训助力职业教育精准扶贫

菏泽退役军人王伟，2016年10月参加首批菏泽职教精准扶贫班学习，2017年5月完成值班水手全部课程学习并通过部海事局适任考试，取得无限航区值班水手适任资格证书，经学校推荐到央企中远对外劳务合作有限公司（深圳）就业，目前在船担任水手长职务，月工资达1600美元。

7. 面临的挑战及应对策略

7.1 问题与挑战

2019 年，学校定位为“担当作为，狠抓落实”年，工作要点明确提出：突出改革创新，突出高质量发展，强化责任担当，狠抓工作落实，扎实推进高质量发展目标下的教育教学改革与创新，精细化管理目标下的管理服务工作转型与升级，安全稳定目标下的办学风险防范与化解。但是学院教学资源共享、校企共建专业和课程、人才培养模式改革需要进一步探索；高素质师资队伍建设有待进一步加强；信息化建设与智慧校园统领教育教学改革要求还有一定差距；校企合作深度有待提升。

7.1.1 教学资源共享、校企共建专业和课程、人才培养模式改革方面的挑战

随着经济的快速发展以及“一带一路”“中国制造2025”等战略的实施，随着产业的转型升级，专业和课程如何更好地对接企业的岗位需求，如何对接十强产业，对接新旧动能转换工程，专业建设和课程建设应该如何转型升级，需要政府的参与，包括给予政策支持，特别是加强对民办学校的支持。在教学资源共享方面，政府应更好地发挥协调和推动作用。

7.1.2 高素质师资队伍建设有待进一步加强

学校作为混合制的民办院校，没有事业编制，尽管学校内部对骨干教师实行公办事业单位待遇，但仍然存在骨干教师流失的现象，学校在一定程度上成为了公办院校优秀教师的培训基地，不利于学校高素质、高水平教师队伍建设。

7.1.3 信息化建设与智慧校园统领教育教学改革要求还有一定差距

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》等教育部文件都对高职院校信息化建设提出了明确要求。学校虽然被评为山东省第二批信息化试点单位，但是仍存在很多不足，业务平台不全面，大数据中心未建立，信息化管理机制不健全，教职工的信息化管理素养和能力需要增强，信息技术与教育教学融合需要进一步深化。

7.2 对策与展望

7.2.1 发挥混合所有制优势，稳定师资队伍

依托混合所有制校企一体化的育人平台，建立灵活高效的内培外聘机制，建设一支由教学名师、专业带头人引领、行业专家、企业高技能人才兼职的双师结构专业教学团队。给予专业带头人、教学名师薪酬激励，兑现相关待遇，以荣誉和薪酬激励专业带头人、教学名师队伍稳定发展。

7.2.2构建智能校园，致力服务师生全生命周期

加大学校信息化校园建设力度，进一步网络信息节点数，实现校园无线网络全覆盖，整合学校内部业务流程，建设智能校园，打造校本数据中心、教学资源平台及云课堂，继续提高数字资源总量和上网课程数量，提高教学信息化，全面提升学校治理能力。

7.2.3对接新旧动能转换，全面深化产教融合

学校将按照上级文件精神，以全面提升人才培养质量为目标，构建工学结合、知行合一的共同育人机制，强化组织领导和项目监管力度和广度。积极引入企业的先进技术、设备、实训和管理经验，促进校企合作实训基地管理体制和运行机制的规范化、制度化建设，创建有效的评价体系和标准。全面提升学校的办学实力和综合服务水平，为社会输送合格的高素质技能技术型人才，为推动新旧动能转换、人才产业需求调整贡献重要力量。

继续发挥企业在订单培养、师资培训方面的优势，从学校层面建立校企合作机制，创造更好的政策环境，推动学校与企业之间人员任职与双向流动，创新校企合作模式，对接新旧动能转换，全面深化产教融合，探索现代学徒制与校企协同创新方面的新路径。