

山东海事职业学院自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和山东省教育厅关于开展 2018 年山东省职业院校评估工作的通知（鲁教督函〔2018〕3 号）文件要求，学院围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面进行了自评。

一、概述

山东海事职业学院（下称学院）是山东省人民政府批准设立，由潍坊市政府主导、社会力量参与举办的山东省首所混合所有制全日制普通高职专科院校，坐落于世界风筝都—潍坊市。主校区位于渤海岸边、莱州湾畔，毗邻国家一类开放口岸—潍坊森达美港和白浪河游艇旅游码头，地理位置优越，交通便利。学院占地 822 亩，校舍建筑面积 22 万平方米，2018 级学生入校后，全日制在校生达 8000 余人。学院系山东海洋技术大学牵头筹建单位、山东省职业院校混合所有制改革办学实践试点单位、全国职业教育混合所有制办学研究联盟理事长和秘书长单位、中国海洋大学合作办学单位、山东省教育厅公布的第二批信息化教学试点单位。2018 年，学院荣获山东省职业教育教学成果奖特等奖，国家职业教育教学成果奖二等奖。

学院积极融入“海洋强国”、“21 世纪海上丝绸之路”、“山东半岛蓝色经济区”等国家战略，实现协同发展，在服

务海洋经济转型发展中明确办学方向，在服务新时代大学生成人成才中清晰办学思路，充分发挥混合制办学体制机制优势，积极构建“政府主导、行业参与、产教融合”的高等教育服务链与产业链、创新链，“扎根潍坊，立足环渤海地区，服务海洋强国建设”，全面提升资源整合能力，全面提升人才培养质量，全面提升高等职业教育服务功能。

学院以“积跬步，至千里”为校训，以“建设知名高校，服务地方发展；培养合格人才，成就个人梦想”为办学目标，以“以人为本，服务社会，追求发展；让学生成功，让家长放心，让社会满意”为发展理念，遵循高等职业教育和大学生成长规律，大胆创新，锐意进取，秉承“崇德尚能，教之有道”的教风和“知行合一，学以致用”的学风，努力建设“体制机制灵活、育人质量优良、服务功能强大”的全国知名高校。

学院率先开展混合所有制办学探索，逐渐形成了独具特色的混合所有制办学“山海模式”。2016年被省教育厅认定为混合所有制办学试点单位，教育部、省政府研究室、财政厅、教育厅等主管部门多次到学院实地调研，帮助总结推广经验。2016年1月12日，国家（教育部）教育发展研究中心《研究动态》专题推介学院混合所有制办学实践案例，2017年7月省政府研究室《决策参阅》刊发推介学院混合所有制办学经验。2016年以来，学院为6所职业院校提供混合所有制办学改革方案，全国24个省份150余家职业院校、政府部门、企业前来交流学习；2018年1月学院牵头承办了全国

职业院校混合所有制改革研讨会，发起组建了全国职业教育混合所有制办学研究联盟，被推选为理事长和秘书长单位。

二、办学基础能力

（一）办学经费

学院是混合制办学体制，属于民办院校。出资方热心教育，专心致志办教育，投入大量基础设施和教学设备。学院办学经费主要来源于学杂费收入。数据分析显示，学院近三年办学经费逐年提高（见下表）。

办学经费统计表

项目		2015年	2016年	2017年
在校生人数（高职）		3168	4757	6046
办学经费收入情况	国家财政性教育经费 （万元）	306.8	529.78	811.69
	民办学院中举办者投入 （万元）	0	0	0
	社会捐赠经费 （万元）	0	0	0
	事业收入 （万元）	1961.77	3257.8	3968.81
	其中：学杂费收入 （万元）	1959.26	3185.03	3968.73
	其他收入 （万元）	248.11	430.13	822.81

（二）生均教学仪器设备值

学院开办的专业均具有教学必需的校内实训场所，实训设备满足教学需要。近年来，依托人才培养工作评估、创新强校工程建设、省民办教育专项资金等项目，进一步加大对实训教学设备的投入，资产总值逐年增加。截止到2017年底，教学仪器设备值达3200.9万元（生均5294.2元），满足生均教学仪器设备值大于4000元的基本要求（见下表）。

生均教学仪器设备值

项目	2015年	2016年	2017年
在校生人数（高职）	3168	4757	6046
教学、科研仪器设备资产总值	1592.0	2910.9	3200.9
企业提供的校内实践教学设备值	0	0	2113.1

（三）年支付企业兼职教师课酬

学院根据专业建设和发展的实际，聘请了行业企业的专业人才和能工巧匠充实兼职教师队伍，给专任教师带来生产一线的新工艺、新技术，弥补专任教师专业实践经验不足的软肋。三年来，学院支付企业兼职教师课酬总额43.66万元。其中，2015年学院支付企业兼职教师课酬总额15.53万元，2016年学院支付企业兼职教师课酬总额13.99万元，2017年学院支付企业兼职教师课酬总额14.14万元（见下表）。

支付企业兼职教师课酬一览表（单位：万元）

年度	2015年	2016年	2017年
在校生人数（高职）	3168	4757	6046

支付企业兼职教师课酬 总额	15.53	13.99	14.14
------------------	-------	-------	-------

三、教师队伍建设

(一) 概况

学院现有教职员工 285 人，其中专任教师 236 人，占 82.8%；教辅及行政人员 49 人，占 17.2%；学院师生比 1:20.4。

(二) 教师结构情况

1. **教职工职称结构。**学院教职工中，具有正高级职称 23 人，占专任教师的 9.7%；副高级职称教职工 27 人，占 11.4%；中级职称 61 人，占 25.8%；初级职称 31 人，占 13.1%。

2. **教职工性别结构。**学院教职工中女性教职工 140 人，占 49.1%。专任教师中女性教师 120 人，占 50.8%。教辅及行政人员中女性教职工 15 人，占 30.6%。

3. **专任教师学历结构。**专任教师中具有研究生学历 90 人，占 38.1%；本科学历 136 人，占 57.6%。

4. **专任教师年龄结构。**专任教师中，30 岁以下教师 109 人，占 46.2%；30-40 岁教师 93 人，占 39.4%；40-50 岁教师 20 人，占 8.5%；50 岁以上教师 13 人，占 5.5%。

(三) 教师培养培训

学院制定有详细的教师队伍建设的规划，扎实推进校风、教风、学风建设。制定了《山东海事职业学院骨干教师梯队建设实施意见》，制定和完善职称评价体系建设和教师梯队结构；制定了青年教师成长计划，鼓励青年教师访学研

修，目前学院选派优秀青年教师赴国外访学 1 人，赴国内访学 1 人；2015 年至 2017 年共选派专业带头人及骨干教师参加省培为 120 人，国培 16 人。安排 40 余名教师到企业一线实践锻炼。组织进行“十佳教师”“金牌教师”评选，评选出了 2016 年度“十佳教师”10 人，“金牌教师”5 人。

学院成立教师发展中心，定期进行教师培训、青年教师汇报课、讲课比赛，实施教学团队建设计划，加强青年教师的培养，激励教师参加实践培训和锻炼，借助校企合作平台，加强教师专业实践能力培养，提升专业教师实践教学能力。

（四）“双师型”师资队伍建设

学院“双师型”教师 195 人，占专任教师总数的 82.6%。学院发挥混合所有制办学体制优势，共建航空学院、京东·新迈尔电商学院，并创新“双师型”师资队伍建设，师资由“双师型”向“混双师”转变，即公共课、专业基础课教师由学院聘任的具有丰富理论教学经验的教师承担，专业课、实践课由持有职业资格证书并具备较高实践操作技能的企业技术人员担任，学院负责身份管理和基本工资，企业负责岗位管理和绩效工资，做到企业技师与学院教师、企业导师与学院导师、全职教师与兼职教师“三个结合”，充分发挥了校企双方人力资源共享优势，真正实现校企“双主体育人”。

（五）多年来学院与企业密切结合，逐步形成了“双师双能型”三结合师资队伍。

一是由丰富教学经验的教授、副教授，组成传、帮、带教授团队；二是由船长、轮机长、大副、大管轮等多年海事

类相关工作经验的行业精英，组成实践型专家团队；三是由相关专业的优秀研究生、本科生，组成成长型骨干青年团队。

四、专业人才培养

（一）专业结构不断优化，课程建设取得良好成绩

学院围绕地方社会经济转型发展，按照“围绕产业办专业”的专业群建设思路，开设航海技术、机电一体化技术、港口与航运管理、国际邮轮乘务管理、电子商务、空中乘务、工业机器人技术、无人机应用技术等 29 个高职专科专业和部分五年制大专专业。

学院立足区域经济发展需要，优化专业结构，避免贪大求全，突出海洋特色，做到专业设置与产业需求对接，并根据行业企业的人才需求变化进行专业动态调整。截至目前为止，学院已牵头开发山东省高职国际邮轮乘务管理专业教学指导方案、山东省高等职业教育航海技术专业教学指导方案、山东省中职轮机管理专业教学指导方案。围绕优化资源配置，初步形成了航海技术专业群、电子商务专业群、机电与智能制造专业群、信息技术专业群、国际邮轮与旅游专业群、港口与海洋物流专业群、航空与高铁服务专业群 7 个专业群。其中，航海类专业群获批“山东省第三批高职院校品牌专业群建设项目”。学院对此专业群内专业在教学改革、实训基地建设、师资队伍建设、课程建设等方面给予倾斜，支持做大做强，促其成为品牌专业，以此带动其他专业建设。

以岗位面向为基础，架构专业课程体系。确定岗位群，剖析岗位能力要求，进行岗位工作与校内课程的对接，科学

构建专业课程体系，并重视职业文化素养的熏陶和提升。截至目前，学院已经建立 28 门院级精品资源共享课程，并申报省级精品资源共享课程 10 门。

（二）改革人才培养模式，提升人才培养质量

为进一步提升学院人才培养水平和质量，强化内涵建设，学院依据国家和省级相关文件精神，大力推进人才培养模式改革和课程体系改革。

学院各专业（群）都非常重视进行人才培养模式改革与实践，经过多年的探索，形成了一套行之有效的具有行业特色的创新模式，以下以航海类专业为例加以说明。

构建了“三方共育 多元培养”的人才培养模式。根据行业企业分析调研，结合现代高校教学理念，聚焦专业群的定位和培养目标，航海类专业群以满足国际海事组织《STCW 公约马尼拉修正案》规则为标准，完善以学院、国际航运企业、海事局三方共育机制为建设基础，以培养学生国际化的职业能力和良好的的职业素质为建设途径，以培养国际化、高素质的航海类技术技能型人才为目标的“三方共育、多元培养”人才培养模式。

深化校企产教融合，构建了“三层三级”的课程体系。基于《STCW 公约马尼拉修正案》标准，根据国际海船船员岗位职责要求，成立由行业专家、学院教师、企业技术人员组成的课程建设共同体，坚持“以人为本”的教学理念，构建基于学生综合素质课程、职业专项技能课程和专业核心课程

“三层并行学习”同时兼顾三级岗位能力递进的“三层三级”的课程体系。

构建“任务驱动、情境教学”的教学模式。基于船舶工作岗位适任资格要求，将对应岗位所需的知识层面、能力目标和素质要求，以船舶真实任务为基准，确定了航海类专业学生应具备的职业能力目标，构建“任务驱动、情境教学”的教学模式，结合信息化技术进行项目设计，实施课程的线上、线下混合式教学方法拟实船操作与维修工作实船的工作情境引入授课过程使理论教学与实践教学能够有机结合，实现教学“教、学、做”一体化。

（三）人才培养质量稳步上升

2017年6月，山东省教育厅对学院进行了人才培养工作水平评估，得到了省厅专家组的一致好评，顺利通过评估。学生参加各级比赛获得国家级、省级奖励共计50余人次。学院代表队参加全省大学生田径锦标赛蝉联高职高专组男子团体冠军；2015级烹饪工艺与营养专业王雯雯同学取得山东省赛区烘焙项目第一名；孙欣同学取得山东赛区总决赛烘焙项目第一名，并以优异成绩跻身第四十四届世界西点烘焙项目技能大赛全国选拔赛十强。今年山东省教育厅主办的“临工杯”第十五届山东省大学生机电产品创新设计大赛暨第八届全国大学生机械创新设计大赛学院5名参赛学生荣获一等奖并获得“临工杯”奖学金。2015级国际邮轮乘务管理专业的张肖涵同学，在上合青岛峰会期间全程参与国家主席习近平及18位元首用餐主餐厅的服务工作，是全省64家星

级酒店选拔的 90 多名服务人员中唯一的在校大学生；学院今年获得第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛两项铜奖。

（四）深入开展校企、校际合作，加强实习实训基地建设

发挥混合所有制优势，构建校际、校企合作办学新机制，探索人才培养新模式。学院的混合所有制办学体制为各种资源进入职业教育搭建了平台，激发了办学活力，形成了“大混套小混”的创新发展新局面。2015-2017 年，学院引入各类资本 2.3 亿元，实现了办学条件的大幅提升。引进北京东方通航教育科技有限公司 2700 万元的仪器设备和专业师资队伍，合作共建“航空学院”和“北京通航北方实训基地”，面向全国提供技术技能实训服务，年培训规模 4000-6000 人。引进京东电商专业师资队伍和 700 余万元仪器设备共建“京东校园实训中心”和“电商学院”，打造区域电子商务交易、大数据分析挖掘、企业电商进校园和远程电商教育平台。学院与特大型央企招商局集团等知名企业开展校企一体化育人，联合举办航海技术等专业定向委培和现代学徒制试点班，探索现代学徒制人才培养有效模式。2015 年开始，与中国海洋大学合作探索本专科人才联合培养新路子，采取“2+2”、“1+2”两种模式，开展 2 个本科、3 个专科专业的合作办学。学院目前正与上海华洋海事科技发展有限公司、香港瑞思科技有限公司、爱尔兰 SEFtec 集团、中国海事服务中心等企业机构共建国际化“中国海洋资源人才培训

中心”；与北京邮电大学、北京梆梆安全科技有限公司共建“新一代信息技术”专业群；与广东汇邦智能装备有限公司共建“智能制造专业群”等。

学院深入开展校企合作，坚持走“校企合作双赢，产教融合共生，持续创新发展”之路，学院校企合作情况良好。目前学院建立了校内实训基地 42 个，主要合作的校外实训基地有 49 家。2016 学年学生校外实习实训基地实习时间达到了 1011792 人时。

五、学生发展

为了让每位学生拥有双证书、多证书，让学生成为“复合型”人才，实现“一专多能、一人多证”，以便在毕业后拥有更广阔的就业选择面、更好的适应性，同时获得更好的待遇和发展机会，山东海事职业学院积极推行“双证书”制度，实施“双证融通”，确保毕业生实现高质量就业。

（一）毕业生职业资格证书获取率

近三年，学院毕业生职业资格证书获取率一直保持在 85%以上。

1. 2015 年

2015 年毕业生 282 人，在校期间获得职业资格证书共计 253 人次，其中国家颁发的与专业相关的中高级资格证书 60 个，行业企业颁发的与专业相关的资格证书 193 个。

2. 2016 年

2016 年毕业生 461 人，在校期间获得职业资格证书共计 482 人次，其中国家颁发的与专业相关的中高级资格证书 302

个，行业企业颁发的与专业相关的资格证书 170 个。

3. 2017 年

2017 年毕业生 818 人，在校期间获得职业资格证书共计 788 人次，其中国家颁发的与专业相关的中高级资格证书 148 个，行业企业颁发的与专业相关的资格证书 640 个(见下表)。

毕业生职业资格证书获取一览表

年度类别	2015 年			2016 年			2017 年		
毕业生人数	282			461			818		
在校期间获得职业资格证书(个)	合计人次	其中： 获得国家颁发的与专业相关的中高级资格证书	其中： 获得行业企业颁发的与专业相关的资格证书	合计人次	其中： 获得国家颁发的与专业相关的中高级资格证书	其中： 获得行业企业颁发的与专业相关的资格证书	合计人次	其中： 获得国家颁发的与专业相关的中高级资格证书	其中： 获得行业企业颁发的与专业相关的资格证书
		253	60		193	472		302	170

(二) 毕业生就业流向

1. 2015 年毕业生就业流向

(1) 就业地域流向

2015 年本校毕业生就业地域以山东省内为主，省外就业所占比例很少。省内就业地域以潍坊市为主，占省内就业毕业生总数的 31.82%，其次是青岛市和日照市，这两市接收毕业生人数相同，各占 22.73%。

(2) 就业单位性质流向

2015 年本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，非国有企业接收的毕业生人数最多，占 81.82%，国有企业接收的毕业生占就业毕业生总人数的 13.64%，其他性质单位占 4.54%。

(3) 就业行业流向

2015 年本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，居民服务和其他服务业，以及交通运输、仓储和邮政业是毕业生去向最多的行业，各占已就业毕业生总数的 22.73%，其次是制造业，所占比例为 18.18%，另外，金融业也是毕业生就业去向较多的行业，所占比例为 9.09%。

(二) 2016 年毕业生就业流向

1. 就业地域流向

2016 年毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 64%以上，尤其学院所在地潍坊，接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 17.56%；青岛市接收比例为 12.98%；到省外就业的毕业生占 23.92%。

2. 就业单位性质流向

2016 年本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业接收人数占已就业毕业生总数的 90.33%（其中，国有企业占 7.12%，非国有企业占 83.20%）；另外，党政机关和事业单位分别占 0.76%，其他性质单位占 8.15%。

3. 就业行业流向

2016 年本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，毕业生流向较多的两个行业分别是卫生、社会保障和社会福利业（17.30%），交通运输、仓储和邮政业（14.76%）。

（三）2017 年毕业生就业流向

1. 就业地域流向

2017 年毕业生中省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 65%以上；到青岛、潍坊等市就业的毕业生相对较多，比例都超过 15%；到省外就业的毕业生占 30.88%，主要流向上海市、湖北省、江苏省等地。

2. 就业单位性质流向

2017 年本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 72.38%（其中，国有企业占 11.29%，非国有企业占 61.09%）；另外，党政机关占 0.41%，事业单位占 2.45%，其他性质单位占 24.76%。

3. 就业行业流向

2017 年本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，卫生、社会保障和社会福利业是毕业流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 32.11%；另外，交通运输、仓储和邮政业，

以及租赁和商务服务业也是毕业生流向较多的行业，比例都在 10%以上。各行业接收毕业生情况如下图所示：

(三) 招生计划完成质量

1. 2015 年招生计划完成率

类别	单独招生	省内投档	省外	注册入学
计划数	450	1259	416	514
录取数	449	1389	154	325
报考率	99%	110%	37%	63%
完成率	99%	100%	37%	63%

2. 2016 年招生计划完成率

类别	单独招生	省内投档	省外	注册入学
计划数	620	1365	415	416
录取数	620	1402	255	285
报考率	100%	102%	59.6%	96.5%
完成率	100%	100%	59.6%	96.5%

3. 2017 年招生计划完成率

类别	单独招生	省内投档	省外投档	注册入学
计划数	840	1769	391	664
录取数	840	1417	215	220
报考率	100%	75%	55%	33%
完成率	100%	75%	55%	33%

六、科研和社会服务

学院坚持“教科研先行，内涵建设为重”理念，加大投

入力度，建立起一系列的科研鼓励政策和相关制度，推动教科研水平的提升。建立科研处，定期组织教师参与教科研活动，经费保障到位、使用合理合规。三年来省级以上教科研课题获得立项 20 项，省级以上期刊发表论文 65 篇，正式出版教材（书籍）10 部，获省级以上奖 18 项，专利 3 项。院长王敬良主持的《基于混合所有制的高职院校办学模式的创新实践》教学成果项目荣获山东省教学成果特等奖，国家级教学成果奖二等奖。

科技服务与社会培训成效显著。积极服务国家海洋强国战略，依托航海实训基地，建立潍坊市航海青少年科普基地，免费向校内外青少年开放，传播普及海洋和航海知识。2018 年，该基地成功入选首批山东省“牵手关爱行动”感受城市生活基地，成为传扬航海文化、延伸思政教育的实践育人基地，每年免费服务社会达 2000 人次以上。

学院有 33 个获批的具有对社会学员培训的项目，充分发挥高校服务区域经济发展优势，积极开展面向航运企业和普通船员的社会培训。2016、2017 年在开展常规专业培训和普通船员适任培训的基础上，聘请具有丰富教学管理经验的轮机长加入团队开拓管理级船员培训，整合学院的航海资源，创新管理和运营模式，培训效益明显提升。2018 年在总结创新管理经验的基础上成立山海船员培训中心，组建 12 人的核心管理团队，规范各项业务申报、培训和考核流程，创建山海船员培训品牌，社会影响力明显提升，2018 年上半年培训中心共完成 1.6 万人次的培训。

七、存在的主要问题

1. 学院的民办属性导致学院得不到用于面向全日制学生培养的生均培养经费，或者政府购买服务等政策支持，办学经费来源单一，在一定程度上制约了学院的发展。

2. 人才培养模式改革与创新成果还不够丰富，需要进一步明确思路，找准定位，突出重点，最终形成特色，逐步完成全面提升。培育团队的力度还不够大，难以形成机制。由于专业建设和课程建设成果积累不够，导致教学团队、教学名师、精品资源共享课程等质量工程建设不足，因此，在人才培养模式创新发展过程中难以形成高质量的建设团队。智能校园管理平台的建设由于起步较晚，现阶段在支撑人才培养方面有欠缺。团队和平台建设的落后，导致在人才培养方面难以形成创新机制。

3. 各项管理制度还不健全。在学院质量管理体系运行过程中发现，有些制度虽已经建立，但是内容宽泛，针对性不强，实施起来存在困难，需要在内容上更加契合实际，可操作性强。随着教学改革和课程改革的深入，教学内容、教学方式、教学媒介、教学评价等各方面也会深入，层次逐步提高，理念更加先进，因此，现有的制度体系的层次也需要不断提高，在理念上、管理内容和要求上需要逐步提高，更加完善。

八、改进计划和发展方向

学院成立于 2011 年，起步较晚，仍处于发展阶段，因此，提升学院管理水平仍有很长的路要走。主要从以下几个角度进行改善。

1. 修订完善规章制度

完善相关规章制度，强化教学、科研管理与服务。所有制度纳入学院质量管理体系，加强工作检查，发现问题，及时自主整改。优化考核指标体系，保证考核指标体系的全面、有效。加大过程性考核力度，推动教师专业发展，成长提高。

2. 全面展开教学诊改工作

形成学院的内部质量保证体系及运行机制，保障人才培养质量持续提升。推动学院组织、职责、目标、标准体系和制度建设，健全运行机制；逐步建立和完善数据采集平台建设，为诊改提供准确反馈信息。

3. 加强教学团队建设

(1) 多渠道多层次引进高层次人才。利用滨海区招才引智政策，引进高级职称教师、“双师型”人才，发挥混合制办学体制优势，争取与公办院校同等的科研经费支持，为高水平师资搭建干事创业、激发潜力的平台；同时引进企业“能工巧匠”、技能大师等高技术技能人才。

(2) 培养、培训、锻炼教师团队。建立教师发展“成长档案”；依托教师发展中心的平台，制定教师“职业发展规划”，为教师尤其是新进的青年教师提供贴心的咨询服务教师；加强教师职业道德素养培训，严格教师师德师风建设，形成具有山东海事职业学院特色的教师文化；进企业进行实

践锻炼。

(3) 加大校本培训力度，充分利用省培、国培，全面落实五年一周期的全员培训制度。

山东海事职业学院

2018年9月26日